КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, 144 ЧАСА

НАЗВАНИЕ КУРСА:

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ШАХМАТАМ»**

**Научный руководитель курсов** - доктор философских наук, профессор, академик Российской академии естественных наук, заслуженный профессор Московского городского педагогического университета, консультант Российской Академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ, Лауреат Премии Правительства РФ в области образования Пищулин Николай Петрович (г. Москва).

**Аннотация**

В прошлом 20 столетии шахматы в нашей стране были настолько популярны, что во время турниров и матчей порой невозможно было попасть в зал, чтобы воочию посмотреть на игру гроссмейстеров. Для СССР победы отечественных шахматистов воплощали превосходство нашей политической системы над западной. Многие хорошо помнят бесконечные матчи двух великих "К" — Каспарова и Карпова, некоторым довелось побывать на них еще будучи детьми. С тех пор прошло много лет, и хотя сводки о шахматных баталиях уже не передают по центральному телевидению, к этой игре в нашей стране сохранилось особое отношение.

Часто взрослые люди, увлекавшиеся шахматами в детстве, но оставившие серьезные занятия ради учебы и карьеры, возвращаются к игре спустя много лет, с удовольствием погружаясь в волшебный мир древней игры. Партия в шахматы с достойным соперником — прекрасный способ отвлечься от рутины, провести вечер с удовольствием и пользой для ума. А уж если удается одержать красивую победу, то эмоции переполняют! Победам в игре взрослые радуются ничуть не меньше детей.

Есть немало и тех людей, которые впервые открывают для себя шахматы во взрослом возрасте. Некоторые начинают учиться одновременно с собственными детьми! Шахматы развивают ряд качеств, необходимых в жизни и бизнесе, для взрослых шахматы, прежде всего, полезны развитием творческого мышления, умением работать над своими сильными и слабыми чертами характера. Опытный тренер по нескольким партиям сможет очень многое сказать о вашей личности, ведь в шахматах очень заметно проявляется темперамент, психологические особенности, сила воли и ума.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование дисциплины* | *Всего часов* | *Лекции (очные или в дистанционном режиме)* | *Самостоятельные занятия* | *Форма контроля* |
| 1.1 | История шахмат | 12 | 4 | 8 | Зачет |
| 1.2 | Общая теория шахмат | 12 | 4 | 8 |  |
| 1.3 | Дебют | 12 | 4 | 8 |  |
| 1.4 | Миттельшпиль | 12 | 4 | 8 |  |
| 1.5 | Эндшпиль | 12 | 4 | 8 |  |
| 1.6 | Основы шахматных комбинаций | 12 | 4 | 8 |  |
| 2.1 | Методы и технологии подготовки юных шахматистов | 12 | 4 | 8 | Зачет |
| 2.2 | Система оценки достижения планируемых результатов в шахматах | 12 | 4 | 8 |  |
| 2.3 | Основы подготовки международных мастеров и гроссмейстеров | 12 | 4 | 8 |  |
| 2.4 | Программа воспитания и социализации юных шахматистов | 12 | 4 | 8 |  |
| 2.5 | Система условий реализации образовательной программы по шахматам | 12 | 4 | 8 |  |
| 2.6 | Учебный план по шахматам | 12 | 4 | 8 |  |
|  | ИТОГО  | 144 |  |  |  |

 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты; планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ; формирование универсальных учебных действий; формирование ИКТ-компетентности обучающихся; основы учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: особенности оценки личностных результатов; особенности оценки метапредметных результатов; особенности оценки предметных результатов; система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений; итоговая оценка выпускника и её использование; оценка результатов деятельности ОО.

 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ: программы отдельных учебных предметов, курсов; содержание учебных предметов.

 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: цель и задачи воспитания и социализации обучающихся; основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся; принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся; основное содержание воспитания и социализации обучающихся; виды деятельности и формы занятий с обучающимися; совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся; основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся; организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; деятельность ОО в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся; мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: описание кадровых условий реализации основной образовательной программы; психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы; финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы; материально-технические условия реализации основной образовательной программы; информационно-методические условия реализации основной образовательной программы; модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.