«Институт международных социально-гуманитарных связей»

(ИМСГС)

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, 72 ЧАСА, СТОИМОСТЬ 2500 РУБ.

НАЗВАНИЕ КУРСА:

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

 **Научный руководитель курсов** - доктор философских наук, профессор, академик Российской академии естественных наук, заслуженный профессор Московского городского педагогического университета, консультант Российской Академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ, Лауреат Премии Правительства РФ в области образования Пищулин Николай Петрович (г. Москва).

**Овладение новыми профессиональными компетенциями по результатам освоения программы курсов**: ФГОС второго поколения; психолого-педагогические технологии; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы; программа развития универсальных учебных действий; программа воспитания и социализации обучающихся; система условий реализации основной образовательной программы; программа коррекционной работы школы; базисный учебный план.

 **Цель**: ознакомление слушателей с методологией и методикой проектирования образовательного процесса, углубление знаний в области применения ФГОС; психолого-педагогические особенности проектирования образовательного процесса на основе ФГОС и Закона «Об образовании в РФ» (2013г.) для начальной, основной и старшей школы, дополнительного образования и кружковой деятельности

 **Задачи**: провести на базе ОО 20 часов выездных занятий со слушателями (включая аттестацию слушателей); провести анкетирование и тестирование слушателей; подготовить для руководства ОО аналитико-информационную справку по итогам курсов; освоить теоретические подходы и конкретно-педагогические методы в сфере образования; приобрести психолого-педагогические навыки проектирования образовательного процесса; научиться социологическому, маркетинговому анализу и интерпретации социально-образовательного пространства.

 **Содержание курсов**. Курсы включают комплекс вопросов повышения квалификации работников системы образования по основным параметрам современных психолого-педагогических условий деятельности ОО и требованиям ФГОС к общему образованию как ключевой системе единого образовательного пространства РФ. Программа содержит лекции, методические материалы в электронном виде, контрольные задания для проверки усвоения слушателями программы, контент-анализ «обратной связи» со слушателями, ответы на вопросы слушателей с учетом обобщения федеральных и местных особенностей образовательных систем субъектов РФ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование дисциплины* | *Всего часов* | *Лекции (очные занятия)* | *Самостоятельные занятия* | *Форма контроля* |
| 1 | Правовая база, история формирования и сравнительный анализ государственных образовательных стандартов. | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 2 | Моделирование образовательного процесса на основе ФГОС: основные понятия, цели и задачи, экспериментальные модели. | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 3 | Нормативное, материально-техническое и психологическое обеспечение образовательных программ на основе ФГОС. | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 4 | Кадровое, квалификационное и информационное обеспечение образовательных программ на основе новых государственных стандартов. | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 5 | Портрет выпускника и портрет ОО нового поколения. | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 6 | Компетентностный подход к анализу эффективности ОО. | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 7 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 8 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 9 | Программа развития универсальных учебных действий | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 10 | Программа воспитания и социализации обучающихся | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 11 | Система условий реализации основной образовательной программы | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 12 | Программа коррекционной работы школы. Базисный учебный план | 6 | 1 | 5 | Зачет |
|  | ИТОГО  | 72 | 20 | 52 |  |

 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты; планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ; формирование универсальных учебных действий; формирование ИКТ-компетентности обучающихся; основы учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: особенности оценки личностных результатов; особенности оценки метапредметных результатов; особенности оценки предметных результатов; система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений; итоговая оценка выпускника и её использование; оценка результатов деятельности ОО.

 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ: программы отдельных учебных предметов, курсов; содержание учебных предметов.

 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: цель и задачи воспитания и социализации обучающихся; основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся; принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся; основное содержание воспитания и социализации обучающихся; виды деятельности и формы занятий с обучающимися; совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся; основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся; организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; деятельность ОО в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся; мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: описание кадровых условий реализации основной образовательной программы; психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы; финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы; материально-технические условия реализации основной образовательной программы; информационно-методические условия реализации основной образовательной программы; модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

 Формы контроля знаний: анкетирование, тестирование, подготовка слушателями квалификационной работы.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессиональ-ного и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

 Стандарты – это основные правила поведения, законные и правомочные требования. Одни из первых обр. стандартов разработал Платон: профессионализм и нравственность и больше ничего не надо. И в стандартах 2 поколения для общеобразовательных школ положен по сути платоновский принцип – компетентность.

Основные признаки стандартизации образования: объединение ОО, единах форма, единые требования к учебникам, образованию и воспитанию, единый стандарт оценки от первого класса до ЕГЭ, публичная отчетность школ, внутришкольный мониторинг. Стандарты определяют многоканальность финансирования: государство, родители, шефы, работодатели, гранты, проекты, субсидии. ФГОС 2 поколения позволют конструировать образовательные программы, многократно расширяя возможности учителя.

Стандарты в образовании как и Правила дорожного движения – необходимое благо, конечно не лишенное недостатков. Однако и без стандартов никакая социальная система существовать не может.

ФГОС ОПРЕДЕЛЯЮТ цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

На основе ФГОС разрабатываются образовательные программы образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этого образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель реализации образовательной программы — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Задачи Стандарта:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенство-вание обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетент-ностей, определяемых личностными, семейными, общественными, госу-дарственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобыт-ности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обуча-ющимися;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участ-ников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основ-ной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятель-ности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профес-сиональная ориентация обучающихся;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности общеобразовательных организаций*

* Переход на ФГОС ООО
* Осуществляется с 1сентября 2012 года «по мере готовности»
* План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы
УТВЕРЖДЕН Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г.
* ФГОС ступеней обучения – преемственность и развитие

Основная школа

* любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
* уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.
* Требования к результатам

Требования к

результатам освоения

 основных

образовательных

 программ –

конкретизированные и

операционализированные

 цели образования

* ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие Метапредметные результаты
* ФГОС НОО
* освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие
* овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,
* и межпредметными понятиями
* ФГОС ООО
* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
* способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
* самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
* построение индивидуальной образовательной траектории
* Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов
* Требования к структуре основных ООП начального и основного общего образования - преемственность и развитие
* Требования к структуре – преемственность и развитие

ФГОС НОО: 80% и 20%

ФГОС ООО: 70% и 30%

* Учебный план основного общего образования
* В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:
* филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык)
* общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)
* математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
* основы духовно-нравственной культуры народов России
* естественно-научные предметы (физика, биология, химия)
* искусство (изобразительное искусство, музыка)
* технология (технология)
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)
* Требования к условиям реализации основных образовательных программ
* Особенности требований к кадровым условиям
* Приведены в соответствие с новым Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных ОО
* Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.
* Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет
* Особенности требований к финансово-экономическим условиям
* Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

* Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:
* ФЗ «Об образовании» – изменения по ФГОС:
* Возможность выбирать учебные курсы как в ОО, так и вне его (внешкольные ОО, учреждения культуры, спорта)
* Аккредитация, направленная на содержательную оценку образовательных программ, а не на присвоение статусов
* Нормативное подушевое финансирование, гибкие финансовые механизмы (целевое финансирование, программы развития, образовательное кредитование и пр.)
* Учёт особенностей получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
* Дистанционное образование и сетевое взаимодействие как расширение возможностей индивидуальных образовательных программ
* Оценка качества образования: переход от распределения статусов к содержательной оценки результатов образования
* Общественное участие: расширение полномочий, реальная дееспособность и наличие компетенций
* Вызовы, проблемы
* Образовательное неравенство: значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных, дифференциация территорий, ОО
* ухудшение качества педагогического корпуса, двойной негативный отбор кадров
* стагнация системы дополнительного образования детей
* сеть образовательных организацийне соответствует особенностям расселения, а содержание и формы образования – изменившимся запросам населения
* не завершены институциональные реформы, риски имитации деятельности
* ФГОС – инструмент модернизации
Введение ФГОС ООО: новые системные задачи
 Создание условий введения ФГОС ООО
* Нормативное обеспечение
Задачи:
* Нормативное обеспечение
* Нормативное обеспечение
Задачи регионального уровня

 Разработка:

* Плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС ООО

 Нормативных правовых актов, регламентирующих:

* финансовые и организационные механизмы взаимодействия ОО с УДОД для реализации внеурочной деятельности
* расчет нормативов финансирования
* формирование муниципальных заданий
* модернизацию системы повышения квалификации кадров
* проведение аттестации кадров
* сетевой образовательный процесс, дистанционное образование, реализацию индивидуальных образовательных программ
* внедрение новых организационно-правовых форм ОО
* проведение мониторинга готовности ОО, введения и реализации ФГОС ООО
* Разработка региональной модели системы оценки качества образования, в т.ч. результатов освоения основных образовательных программ
* Финансово-экономическое обеспечение
Задачи регионального уровня: введение новых финансовых механизмов – непременное условие реализации ФГОС ООО
* Обновление методики расчёта размера субвенций муниципальным образованиям, разработка и введение муниципальных нормативов
* Создание (закрепление, отработка) методики расчета величины и структуры учебных расходов в подушевом нормативе
* Формирование (закрепление, отработка) финансовых механизмов развития инфраструктуры, учет в структуре подушевого норматива
* Закрепление на основе рефликсии на всех уровнях оптимальной структуры ФОТ в ОО
* Доведение средств по нормативу до всех без исключения школ региона
* Разработка моделей перехода и деятельности ОО в новых организационно-правовых формах
* Разработка методики формирования перечня базовых и государственных услуг.
* установление параметров качества муниципального (государственного) задания образовательному учреждению в соответствии с требованиями ФГОС (учет внеурочной деятельности, метапредметные результаты)
* Разработка моделей привлечения инвестиций в сферу образования

* Финансовые условия: основные критерии готовности ОО к введению ФГОС ООО
* Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО
Задачи регионального уровня
* Материально-техническое и информационное

обеспечение введения ФГОС ООО

Задачи регионального уровня

 Реализация соответствующего направления Комплекса мер по модернизации общего образования субъекта РФ

Обновление школьной сети страны предполагает в том числе:

 дополнительное приобретение компьютеров, увеличение скорости интернет-трафика и, тем самым, создание возможностей для дистанционного обучения учащихся

* внедрение дистанционных форм обучения, создание базовых школ и подключение к ним малокомплектных сельских школ, делая из них филиалы хороших образовательных центров
* В регионе:
* Разработка региональных рекомендаций по оснащенности образовательного процесса (перечней)
* Разработка региональных требований к информационной среде ОО
* Разработка планов (рекомендаций) по поэтапному оснащению школ материально-техническими и информационными ресурсами
* Материально-технические и информационные условия: критерии готовности к введению ФГОС ООО
* Организационное обеспечение введения ФГОС ООО
Задачи регионального уровня
* Координация межведомственного и межбюджетного взаимодействия ОО
* Создание системы электронного мониторинга введения ФГОС
* Создание системы распространения инновационных моделей реализации ФГОС
* Создание технологий ресурсосберегающего менеджмента в образовании
* Создание технологий управления реализацией ФГОС на основе стимулирования саморегулирования
* Создание образовательных моделей для обучающихся с особыми потребностями

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ КУРСОВ

* Рассказать о планируемых результатах освоения ООП.
* Рассказать о ведущих целевых установках и основных ожидаемых результатах освоения ООП.
* Рассказать о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.
* Рассказать о программе развития универсальных учебных действий.
* Рассказать о программе воспитания и социализации в ОО.
* Система условий реализации ООП.
* Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса.