«Институт международных социально-гуманитарных связей»

(ИМСГС)

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, 72 ЧАСА, СТОИМОСТЬ 2500 РУБ.

НАЗВАНИЕ КУРСА:

 ***«*ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧИТЕЛЯ*»***

**Научный руководитель курсов** - доктор философских наук, профессор, академик Российской академии естественных наук, заслуженный профессор Московского городского педагогического университета, консультант Российской Академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ, Лауреат Премии Правительства РФ в области образования Пищулин Николай Петрович (г. Москва).

**Овладение новыми профессиональными компетенциями по результатам освоения программы курсов**: проф. стандарт педагога; федеральный, региональный и школьный уровни проф. стандарта; аудит; квалификации, необходимые педагогам; функции профессиональной деятельности; методы оценки выполнения требований профессионального стандарта; функциональная карта профессиональной деятельности; профессиональные действия; профессиональные умения.

**Цель: ознакомление слушателей с законодательной и нормативно-правовой базой, положениями и требованиями профессионального стандарта, углубление знаний и компетенций в области ФГОС и Закона «Об образовании в РФ» 2012г.**

 **Задачи**: провести на базе ОО 1354 20 (двадцать) часов выездных очных занятий со слушателями (включая аттестацию слушателей); подготовка интерактивного курса занятий, знакомство слушателей с педагогическими, юридическими, организационными и психологическими особенностями профессионального стандарта для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;провести анкетирование и тестирование слушателей; подготовить для руководства ОО аналитико-информационную справку по итогам курсов.

 **Содержание курсов.** Курсы включают комплекс вопросов повышения квалификации работников системы образования по основным параметрам профессионального стандарта педагога. Программа содержит лекции, методические материалы в электронном виде, контрольные задания для проверки усвоения слушателями программы, контент-анализ «обратной связи» со слушателями, ответы на вопросы слушателей с учетом обобщения федеральных и местных особенностей образовательных систем субъектов РФ.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование дисциплины* | *Всего часов* | *Лекции (очные занятия)* | *Самостоятельные занятия* | *Форма контроля* |
| 1 | Теоретико-методологические особенности проф. стандарта педагога. | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 2 | Федеральный, региональный и школьный уровни проф. стандарта педагога. | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 3 | Профессиональная компетенция. Внутренний стандарт образовательной организации. Аудит. | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 4 | Новые проф. компетенции. Квалификации, необходимые педагогам для осуществления профессиональной деятельности. | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 5 | Функции профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель). | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 6 | Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 7 | ИКТ-компетентность. | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 8 | Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога. | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 9 | Функциональная карта профессиональной деятельности. | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 10 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 11 | Профессиональные действия. Профессиональные умения.  | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 12 | Профессиональные знания и личностные характеристики педагогов.  | 6 | 1 | 5 | Зачет |
|  | ИТОГО  | 72 | 20 | 52 |  |

 Курсы знакомят с комплексом вопросов повышения квалификации работников системы образования по основным параметрам профессионального стандарта для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, требованиям ФГОС к профессиональной компетентности педагогов. Вступил в действие профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. [Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/). Значительное внимание в стандарте уделено развитию и оценке профессиональной компетентности педагогов. По результатам курсов проводится тренинг профессиональной эффективности и осуществляется тестирование на соответствие проф. требованиям.

 **Теоретико-методологические особенности проф. стандарта педагога**. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяются следующие специальности: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы. Предполагается расширить сферу применения профессионального стандарта педагога, введя специальности: педагог дополнительного образования и педагог системы профессионального образования. Учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и ограниченные возможности, планируется рассмотреть введение дополнительных специальностей: педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе, тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

 **Федеральный, региональный и школьный уровни проф. стандарта педагога**. **Профессиональная компетенция**. **Региональное дополнение к профессиональному стандарту**. **Внутренний стандарт образовательной организации**. **ИКТ-компетентность**. **Аудит**. **Внутренний аудит**. **Внешний аудит**. Различаются не только уровни квалификации педагогов, но и те условия, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность. Поэтому в рамках профессионального стандарта педагога предусматривается введение региональной и школьной компоненты, учитывающей как региональные особенности, так и специфику реализуемых в школе образовательных программ. Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире; повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень; объективный измеритель квалификации педагога; средство отбора педагогических кадров в учреждения образования; основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

 **Новые проф. компетенции:** Работа с одаренными учащимися; Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным; Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. **Квалификации, необходимые педагогам для осуществления профессиональной деятельности**, перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

 **Функции профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", должности: учитель", "воспитатель"**. Компоненты профессионального стандарта педагога: Основная и старшая школа. Обучение. Воспитательная работа; Развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности). Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

 **Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога**. **Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога**. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя. Профессиональный стандарт учителя математики и информатики. Профессиональный стандарт учителя русского языка. Требования к образованию и обучению, Требования к опыту практической работы, Особые условия допуска к работе.

 **Функциональная карта профессиональной деятельности, педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.** Цель применения. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

 **Профессиональные действия**: Разработка и реализация программ учебных дисциплин; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

 **Профессиональные умения**: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ИКТ – компетентность; Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

 **Профессиональные знания и личностные характеристики**: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Рабочая программа и методика обучения по данному предмету; Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; Конвенция о правах ребенка; Трудовое законодательство.

 Важно на старте введения Профессионального стандарта учителя прояснить нормативные и концептуальные основания и новые подходы к современному образованию, выработать личную и коллективную стратегию Учителя и педагогического коллектива в условиях единого пространства уровневого образования.

 Ключевые вопросы образования, нормативно-правового регулирования общественных отношений в данной судьбоносной для человека и страны сфере. Ситуация в образовании, достижения, упущения, векторы социально-образовательной трансформации непосредственно связаны с неизмеримо возросшей человеческой, социально-экономической, государственной и планетарной ценностью образования. Человек, его интеллект и ответственность, желания и умения «делать себя» - эти и другие результаты образованности стали сегодня ключевым источником и движителем прогресса. Производимая образованием человеческая, социальная энергия – ум, талант, ответственность, желания и умения «делать себя, свое окружение, страну успешными и благополучными» призваны компенсировать и по возможности приумножать невозобновляемые энергии природных ресурсов - нефть, газ и другие.

 По прогнозу ЮНЕСКО ХХ1 столетие будет веком образования. Образованность определяет качество общественных отношений, качество жизни, полноту реализации человека, его прав и свобод, формируется образованием и распространяется на все другие сферы. Закон «Об образовании в РФ» 2012года, ФГОС, Профессиональный стандарт педагога призваны поднять полноту самореализации обучающегося, учителя, воспитателя, государственные гарантии их прав и свобод в сфере образования на уровень высшей ценности. Это сегодня не только конституционная планка, но и ключевой источник развития, говоря рыночным языком, конкурентной способности образования, страны. О коренной смене вех за прошедшие два десятилетия свидетельствуют нормы и правила вчерашней и нынешней работы и жизни.

 Анализ состояния общественных отношений в сфере образования показывает, что система школьного образования сегодня устроена так, что:

* она не дает конституционных гарантий для реализации права граждан на доступное качественное общее образование, особенно на стартовых (дошкольное образование) и выпускных (среднее полное общее образование) уровнях;
* конституционные и законодательные государственные гарантии прав и свобод человека в сфере образования пока не стали предметом нормативно-правового и управленческого регулирования общественных образовательных отношений;
* общественные институты управления образованием во многом декларативны, влияние бюрократии – гипертрофировано;
* родительские, ученические, профессиональные педагогические сообщества не организованы. Образовательное ведомство в силу своего монопольного положения не заинтересовано в создании конкурентно способных образовательных ассоциаций и сообществ;

 Ученик на традиционном уроке выполняет в основном репродуктивные действия (до 90% всего учебного времени), рекомендуемые и контролируемые учителем с помощью отметок - внешних принудителей. Стимул – это буквально «палка для осла». А ведь еще К.Д.Ушинский говорил: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей». Деятельность учителя после введения ФГОС, Профессионального стандарта педагога если не меняется коренным образом, то существенно обновляется.

 Оторванные от всей полноты прав и свобод, высшей ценности человека, ресурсов и обязанностей государства общее образование во многом остается замкнутой ведомственной системой. Фактически утратило статус социального института, а образовательное сообщество не поднимается на уровень компетентного и ответственного института гражданского общества. Реализация конституционного права на образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в объединенной образовательной организации не сводимы к имеющимся возможностям ведомственных бессубъектных общественных отношений в сфере образования.

 Новый уровень отношений в сфере образования, Новые компетенции учителя, школы, руководителей образовательных организаций и образовательных систем непосредственно связаны с выполнением Закона об образовании, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года; введенные и вводимые ФГОС дошкольного, основного общего и среднего полного общего образования (начальная школа уже работает по новым стандартам). Закон и стандарты реализуют своими нормами и требованиями личную и социальную потребность в образовании как сфере реальной и потенциальной самореализации обучающихся.

Динамика нормативно-правовых актов в части личностной и социальной ориентированности контекста общественных отношений в сфере образования, Профессионального стандарта педагога. (Сравнительный анализ Закона «Об образовании» 1992г, ГОС ОО 2004г. и Закона «Об образовании» 2012г., ФГОС ОО 2009-2013годов.)

 Единая нормативно-правовая база образования, личностной самореализации и квалификационных требований: Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2012 г., уровневые ФГОС ОО, Профессиональный стандарт педагога - воспитателя, учителя (вводится в действие с 2017г.). Основной закон прямого действия - Конституция РФ утверждает Человека, его права и свободы в качестве высшей ценности. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека, создание условий достойной жизни, свободного развития и самореализации человека в образовании и других сферах – обязанность социального государства (статья 2, статья 7, часть 1).

С момента принятия Конституции РФ на всенародном референдуме 12 декабря 1993г. данная основа конституционного строя остается неизменной, степень ее политической, законодательной актуализации и практической применимости значительно возросла.

 Динамика нормативных показателей проектирования образовательного процесса (Сравнительный анализ положений и требований Закона «Об образовании в РФ» 2012г., ФГОС уровней общего образования 2009-2013 годов и Закона «Об образовании в РФ» 1992г, ГОС ОО 2004г.)

Законодательный статус образования:

1. Закона «Об образовании» 2012г. рассматривает образование в качестве социального института, ключевой сферы общественной жизни

2 Закон «Об образовании» 1992г. ограничивал образование отраслью педагогической деятельности

Предмет регулирования:

1. Закона 2012г. – вся совокупность общественных отношений, возникающих в сфере (социальном институте) образования

2. Закона 1992г. - чисто образовательные процессы и отраслевые отношения

Государственные гарантии

1. Закона 2012г. - реализация права на образование, обеспечение всей совокупности прав и свобод человека в сфере образования

2. Закона 1992г. - возможность получения образования

Закон 2012г. существенно расширяет понятие и составы участников образовательных отношений сферы образования: участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность; участников отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Закон 1992г. регулировал достаточно узкий сегмент отношений и непосредственных участников образовательного процесса. Обучающиеся и их родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся):

1.Полноправные участники образовательных и общественных отношений в сфере образования

2. Потребители, «продукты» образовательных услуг

 Сравнительный анализ показывает выраженную динамику законодательных и нормативно-правовых актов в части личностной, социальной ориентированности образования, профессионального стандарта педагога. Вся мощь и теплота душ, сердец семьи, дошкольных и школьных сообществ, общества и государства направлены на сохранение уникальности и самоценности дошкольного и школьного детства, отрочества как исключительно важных, самоценных этапов жизни, становления и самореализации человека и через него – общества и государства.

В самореализации, государственных гарантиях прав и свобод нуждается и другой ключевой участник образовательных отношений – учитель. Опора, а не традиционное игнорирование потребностей педагога, отмечаемое учениками и учителями как основной приоритет взаимопонимание, признание и утверждение человеческого достоинства, приоритет прав и свобод сбалансированной личной ответственностью за порученное дело – источники и ресурсы нового качества отношений ученика и учителя.

 Ловушками для педагога, системы образования, издержками и порой трагедиями для человека становятся принятые за самоочевидность личностно отделенные знания, качества, модели воспитания, обучения и социализации. Это, к сожалению, достаточно зримо проявляется в стандартах школьных и вузовских, профессиональных стандартах и квалификационных требования специалиста.

 Одна из причин такого перескакивания через «мирность» в смысле планетарности, бытия мира (термин одного из ведущих ученых ХХ столетия М.Хайдеггер), «школу жизни» (Л.Н.Толстой), высшую естественную и конституционную ценность человека, его прав и свобод (Конституция РФ, ст.2) лежит в самих основаниях знания, не сводимости воспитания, обучения и тем более развития к дидактике (пусть даже «великой по Я.А.Каменскому). Кодифицированные стандартами знания, компетенции, личностные качества обрели отдельное от человека существование. Человек не рассматривает их по отношению к себе как аналитические сюжеты, к которым он как субъект по своему желанию может присоединяться для решения тех или иных жизненных задач. Говоря языком лингвистики, существительное стало прилагательным – человеческий фактор, человеческий капитал, личностные качества, личностные результаты освоения основных образовательных программ. Можно привести и другое сравнение стандартизация личностных качеств напоминает среднюю температуру по больнице.

 Действующие и вновь вводимые нормативно-правовые акты призваны переломить устойчивую репродуктивную доминанту отечественного образования (до 90%). Спрашивается, а где же в образовательном процессе оригиналы – личности ученика и учителя?! Непреложной является истина: личностей и граждан, желающих и умеющих «делать себя» себя, свое окружение, страну успешными и благополучными могут воспитывать личности и граждане. Главное профессиональное качество, которое педагог в соответствии с профессиональным стандартом должен постоянно демонстрировать своим ученикам, - «умение учиться!». Заметим, что того требуют ФГОС и от учеников. В соединении двух умений содержится буквально атомарная позитивная энергия для человека. Выдавать «на гора» не всеобщий минимум, а индивидуальный максимум.

Плюсы, минусы, пути оптимизации первого и минимизации рисков стандартизации профессии-миссии Учителя. До миссии Учителя в Стандартах пока дело не дошло. Профессиональный стандарт представляет собой основательно проработанные и несомненно полезные «характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности».

 Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

 Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

· Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

· Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

· Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.

· Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

· Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

· Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.

· Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.

. Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий

перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

 Региональное дополнение к профессиональному стандарту: документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте. Внутренний стандарт образовательной организации: документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

 Стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" установлено, что в функции педагога входят:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

· Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

В 2015 году дополнительно были приняты стандарты: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; Педагог – психолог (психолог в сфере образования). Подготовлены проекты стандартов: Специальный педагог (дефектолог); Тьютор. Со своими характеристиками квалификации, необходимой работнику для осуществления данного вида профессиональной деятельности.

 Область применения Профессионального стандарта педагога

  Профессиональный стандарт педагога может применяться:

а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;

в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;

г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

 Характеристика стандарта

 Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе. Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к Профессиональному стандару отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям. Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

В соответствии с профессиональным стандартом, квалификация педагога может быть описана как совокупность основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.

2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.

3. Компетентность в обеспечении государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования.

4. Компетентность в развитии внутренних стандартов и внутренних мотивов обучающихся.

5. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.

6. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.

7. Компетентность в создании условий для реализации права на образование.

8. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

9. Компетентность в регулировании общественных отношений, возникающих в сфере образования.

10. Компетентность в организации педагогической деятельности.

11. Компетентность в области обучения, воспитания и развития ребенка

12. Компетентность в сведении прав и свобод человека в сфере образования к принятию и освоению социальной роли обучающегося.

Содержание профессионального стандарта педагога

Обучение

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.

2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.

3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).

4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

7. Владеть ИКТ-компетенциями.

Воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.

3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.

4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.

7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

9. Уметь находить *(обнаруживать)* ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка *(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)*.

11. Уметь обнаруживать и реализовывать *(воплощать)* воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

15. Уметь сотрудничать *(конструктивно взаимодействовать)* с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач *(задач духовно-нравственного развития ребенка)*.

16.  Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

11.  Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

20.  Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.