«Институт международных социально-гуманитарных связей»

(ИМСГС)

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, 72 ЧАСА, СТОИМОСТЬ 2500 РУБ.

НАЗВАНИЕ КУРСА:

**«РАЗВИТИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

 Научный руководитель курсов - доктор философских наук, профессор, академик Российской академии естественных наук, заслуженный профессор Московского городского педагогического университета, консультант Российской Академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ, Лауреат Премии Правительства РФ в области образования Пищулин Николай Петрович (г. Москва).

**Овладение новыми профессиональными компетенциями по результатам освоения программы курсов**: технологии государственно-общественного управления; организационно-правовое обеспечение государственно-общественного управления; содержания и методики государственно-общественного управления; социально-педагогическая работа по оптимизации взаимодействия участников процесса государственно-общественного управления; психолого-педагогическая диагностика; методология государственно-общественного управления.

**Цель**: получение слушателями основных навыков проектирования различных форм государственно-общественного управления в сфере образования; создание развивающей среды и условий для солидарности основных участников образовательного процесса; внедрение культуры и основных норм общественно-государственного управления; создание комбинированной образовательной среды; развитие навыков государственно-общественного соуправления в школе.

 **Задачи**: провести на базе ОО 20 часов выездных занятий со слушателями (включая аттестацию слушателей); провести анкетирование и тестирование слушателей; подготовить для руководства ОО аналитико-информационную справку по итогам курсов; освоить теоретические подходы и конкретно-педагогические методы в сфере государственно-общественного управления; приобрести навыки проектирования различных форм общественно-государственного управления.

 **Содержание курсов**. Курсы включают комплекс вопросов повышения квалификации работников системы образования по основным параметрам общественно-государственного управления. Программа содержит лекции, методические материалы в электронном виде, контрольные задания для проверки усвоения слушателями программы, контент-анализ «обратной связи» со слушателями, ответы на вопросы слушателей с учетом обобщения федеральных и местных особенностей образовательных систем субъектов РФ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование дисциплины* | *Всего часов* | *Лекции (очные занятия)* | *Самостоятельные занятия* | *Форма контроля* |
| 1 | Технологии государственного и общественного управления | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 2 | История становления и развития государственного и общественного управления | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 3 | Организационно-правовое обеспечение государственного и общественного управления | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 4 | Содержания и методики деятельности педагога по внедрению государственного и общественного управления | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 5 | Социально-педагогическая работа в организациях образования | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 6 | Методологические основы и методика государственного и общественного управления | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 7 | Современные концепции государственного и общественного управления | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 8 | Педагогическое мастерство | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 9 | Психолого-педагогическая диагностика | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 10 | Методология государственного и общественного управления | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 11 | Основы педагогического менеджмента | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 12 | Методика и технологии государственного и общественного управления | 6 | 1 | 5 | Зачет |
|  | ИТОГО  | 72 | 20 | 52 |  |

 В основупрограммы легли элементы практической деятельности, применяемые в ежедневной работе педагогов дополнительного образования в нашей стране. В процессе обучения слушатели получат уникальные по качеству знания от педагогов-новаторов и высококвалифицированных преподавателей, в том числе и посредством живого общения. Форма обучения на курсе профпереподготовки устроена таким образом, что может подстроиться практически под любые потребности слушателя. В данном курсеиспользуются методические разработки в формате дистанционного образования.

 Процесс обучения осуществляется на инструментах и методах дистанционного образования. Он обладает более разнообразными возможностями и намного доступнее для восприятия. Изучениематериалов курса проходит в виде чтения текстов, участие в вебинарах в режиме онлайн, просмотра видеолекций. Результат обучения: получение навыков организации собственной работы для удовлетворения потребностей детей в дополнительном образовании и соответствия современным стандартам; совершенствование практических и теоретических знаний на более высоком, современном уровне.

**Задачи государственно-общественного управления в сфере образования**

* Разработать и внедрить эффективную модель взаимодействия школы с родительской общественностью;
* Внедрить в практику направления реализации модели взаимодействия школы и семьи;
* Определить важнейшие факторы общественно-государственного управления школы;
* Семья, родители должны вносить свой вклад в работу школы и стать основой школьного самоуправления.

**Основные тенденции государственно-общественного
управления образованием**

Один из видов **взаимодействия государства и общества**, функция которого заключается в *обеспечении реализации и удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, отдельного гражданина*.

Управление таким взаимодействием должно носить государственно-общественный характер, который проявляется в различных формах и **при активном участии обучающихся как основных потребителей образовательных услуг**.

**Стратегическая цель общественно-государственного управления школой:**

* Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности учащегося на основе общечеловеческих ценностей, способной к активной жизни, к труду, творчеству, с развитым интеллектом, высоким уровнем компетентностной культуры и адаптированной к жизни в обществе.

**Структура работы с родителями**

* формирование у родителей восприятия феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления;
* формирование выработки у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе;
* формирование представлений об этапах развития личности ребенка;
* формирование понимания родителями внутренних законов развития личности ребенка.

**Информационно - просветительское направление**

**Ожидаемые результаты:**

* определение роли и значения родительского воспитания в формировании личности ребенка;
* создание приоритета родительского воспитания в классе, в школе;
* выработка форм и навыков совместной воспитательной деятельности родителей и детей в школе;
* благоприятная воспитательная среда, способствующая сохранению и укреплению психического, духовного здоровья личности;
* получение характеристики микроклимата семьи, выявление степени лидерства каждого родителя в семье;
* организация педагогического просвещения родителей;
* внедрение групповых занятий с родителями как одной из форм работы с общественностью.

**Организационно** - **деятельностное направление**

**Цель:**

* создание необходимых условий для развития общественных объединений родителей.

**Организационно** - **деятельностное направление**

**Ожидаемый результат:**

* создание Управляющего совета родительской общественности;
* создание программы Управляющего совета по воспитанию учащихся через содружество родительской общественности, педагогов, администрации, коллектива учащихся школы;
* реализация и защита прав родителей на участие в управлении образованием;
* практическая деятельность родителей в управлении воспитательным процессом в классе, в школе;
* распространение положительного опыта семейного воспитания;
* оказание благотворительной помощи социально необеспеченным учащимся;
* организация помощи и поддержки семей в создании условий по решению проблем семейного воспитания;
* построение демократической системы отношений родителей и детей, родителей и школы.

**Творческое направление**

**Цель:**

* формирование творческой активности родителей в воспитательном процессе учащихся.

**Ожидаемый результат:**

* Добровольное участие родителей в школьных мероприятиях, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенции.
* Сплочение классных коллективов и внутрисемейных отношений.

 Осуществление анализа современного состояния проблемы: изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования и практики взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания школьника;

**Критерии эффективности**

* Развитие социального партнерства.
* Открытость системы воспитания и обучения, её гибкость и мобильность.
* Ориентация ОО на основных заказчиков и потребителей.
* Реализация субъективной позиции учащихся и родителей в воспитательном пространстве.
* Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в коллективе школы, социуме.

**Сущность современного государственно–общественного управления образованием**

Государственно-общественное управление образованием – один из видов взаимодействия государства и общества. Его функция заключается в обеспечении реализации и удовлетворении образовательных потребностей общества и его подсистем. При этом следует понимать, что государственно–общественное управление не составляет арифметическую сумму государственных и общественных структур управления образованием, а представляет собой систему взаимодействия, основанную на добровольном принятии государством и гражданами определенных обязательств в управлении образованием.

Государственно-общественное управление образованием развивается на основе таких принципов как; открытость и демократичность, согласованность и взаимодействие, участие и соуправление, и изменяется по нескольким направлениям; снижение степени централизации управления самообразованием, переход к договорным отношениям, повышение роли инноваций, развитие общественных инициатив в сфере образования, создание «горизонтальных управленческих структур».

Еще одно существенное изменение, характеризующее переход к государственно-общественному управлению образованием, - создание негосударственных структур, расширяющих возможности государственных образовательных учреждений в форме попечительских и управляющих советов.

В то же время опыт деятельности ряда образовательных организаций показывает, что сам факт наличия попечительских советов, управляющих советов или каких-либо других аналогичных структур нельзя рассматривать как признак государственно-общественного управления, так как в подобных структурах не принимаются решения сами по себе, а лишь ограничиваются согласием с решением, предлагаемым ОО.

Потребность общественности в управлении образовательными системами зависит от уровня организованности самой общественности, от наличия структур, представляющих ее интересы, в том числе от экспертных структур. Условием повышения уровня общественной активности в сфере образования являются разнообразные меры, позволяющие изучать общественное мнение, привлекать общественность к аттестации образовательных учреждений, к экспертизе образовательных результатов, организовывать общественное обсуждение проблем образования.

Однако сложнее обстоит дело с формированием у органов управления образованием мотивации привлекать общественность к принятию управленческих решений. Обычно руководители ОО и руководители более высокого ранга стремятся ограничить участие общественности в управлении, боясь некомпетентного вмешательства в сферу образования, не желая также утратить хотя бы часть своих властных полномочий.

Опыт отдельных образовательных учреждений показывает, что эффективное взаимодействие системы образования и общественных структур можно обеспечить, если представители сферы образования включены в общественные структуры, например представительство руководителей образования в совете предпринимателей. Это создает возможность для формирования компетентного социального заказа школе и экономической поддержки этого заказа.

Целью государственно-общественного управления образованием является оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей, т.е. они должны формироваться в диалоге между заказчиками и конкретными потребителями результатов образования.

Содержание Государственно-общественного управления составляет деятельность субъектов по двум направлениям:

1) обеспечение функционирования образовательной сферы: участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы; взаимодействие государственных и общественных объединений и организаций, способствующих гармонизации, гуманизации взаимоотношений участников образовательного процесса; привлечение сил и средств юридических и физических лиц; представление и защита интересов образования;

2) развитие системы образования: разработка и реализация соответствующих программ, в том числе направленных на его модернизацию; совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности; подготовка, принятие и введение в действие документов по мерам стимулирования деятельности учреждений образования и органов управления им; разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, учебной, научно-исследовательской и общественно полезной деятельности обучающихся, возможной деятельности родителей обучающихся в интересах сферы образования; выявление резервов улучшения качества образования и приведение их в действие.

В целом государственно-общественное управление образованием можно представить как интеграцию трех направлений работы:

1) демократизация деятельности органов государственной власти и управления образованием;

2) развитие самоуправляющих ассоциаций участников образовательной деятельности (профессиональные ассоциации профессорско-преподавательского состава и органов самоуправления обучающихся).

3) организация общественных органов управления образованием, в которых представлены все слои населения, участвующие в образовательной деятельности.

4) в понимании сущности государственно-общественного управления образованием целесообразно различать явления новых, более демократических и партисипативных отношений, взаимодействий между институтами государства, гражданского общества и образования, участия этих сторон в решении различных вопросов образования с одной стороны, и собственно управленческие аспекты этих взаимодействий, связанные с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, а также участие в выполнении управленческих функций с другой стороны.