«Институт международных социально-гуманитарных связей»

(ИМСГС)

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, 72 ЧАСА, СТОИМОСТЬ 2500 РУБ.

НАЗВАНИЕ КУРСА:

**«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Научный руководитель курсов** - доктор философских наук, профессор, академик Российской академии естественных наук, заслуженный профессор Московского городского педагогического университета, консультант Российской Академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ, Лауреат Премии Правительства РФ в области образования Пищулин Николай Петрович (г. Москва).

**Овладение новыми профессиональными компетенциями по результатам освоения программы курсов**: особенности детей младшего школьного возраста; физическое развитие детей младшего школьного возраста; развитие психологических и интеллектуальных процессов; социально-психологическая готовность к школе; адаптация в школе; методика обучения детей младшего школьного возраста; методика воспитания детей младшего школьного возраста

**Цель**: ознакомление слушателей с методологией и методикой проектирования образовательного процесса, углубление знаний в области применения ФГОС; психолого-педагогические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Характеристика возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Особенности психодиагностики детей школьного возраста. Развитие мотивации достижения успехов. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Усвоение норм и правил общения.

 **Задачи**: провести на базе ОО 20 часов выездных занятий со слушателями (включая аттестацию слушателей); провести анкетирование и тестирование слушателей; подготовить для руководства ОО аналитико-информационную справку по итогам курсов; освоить теоретические подходы и конкретно-педагогические методы; приобрести психолого-педагогические навыки проектирования образовательного процесса для детей младшего школьного возраста.

.

 **Содержание курсов**. Курсы включают комплекс вопросов повышения квалификации работников системы образования по основным параметрам современных условий образования. Программа содержит лекции, методические материалы в электронном виде, контрольные задания для проверки усвоения слушателями программы, контент-анализ «обратной связи» со слушателями, ответы на вопросы слушателей с учетом обобщения федеральных и местных особенностей образовательных систем субъектов РФ; повышения квалификации по возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, основным параметрам организации образовательного процесса. Полученные теоретические и практические знания позволят педагогам лучше понять возрастные и психологические особенности младшего школьника, его интересы, потребности, что поможет более эффективному руководству их деятельностью, взаимодействию с детьми и общению с ними.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование дисциплины* | *Всего часов* | *Лекции (очные занятия)* | *Самостоятельные занятия* | *Форма контроля* |
| 1 | Социально-психологические особенности детей младшего школьного возраста | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 2 | Физическое развитие детей младшего школьного возраста | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 3 | Развитие психологических и интеллектуальных процессов | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 4 | Внимание, память, мышление, воображение, речь | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 5 | Кризис младшего школьного возраста (7 лет) | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 6 | Социально-психологическая готовность к школе | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 7 | Адаптация в школе | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 8 | Социализация, общение со взрослыми и сверстниками | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 9 | Социально-психологические особенности детей 7-8 лет | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 10 | Социально-психологические особенности детей 9-10 лет | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 11 | Методика обучения детей младшего школьного возраста | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 12 | Методика воспитания детей младшего школьного возраста | 6 | 1 | 5 | Зачет |
|  | ИТОГО  | 72 | 20 | 52 |  |

**Особенности программы**

* Знакомство педагогов с теоретическими знаниями по вопросам возрастных особенностей младшего школьного возраста.
* Раскрытие психологических особенностей детей младшего школьного возраста.
* Анализ и систематизация теоретических и практических знаний.
* Повышение уровня педагогической и психологической культуры педагога.

Психологические особенности детей 6 – 7 лет.

Физическое развитие.

Развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, речь).

Кризис 7 лет.

Психологическая готовность к школе и адаптация к школьному обучению детей 6 – 7 лет.

Общение ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Психологические особенности детей 8 лет.
Психологические особенности детей 9 – 10 лет.

Начало школьного обучения знаменует собой изменение всего строя жизни ребенка. Это принципиально новая социальная ситуация развития личности. Ребенок начинает выполнять общественно важную деятельность – он учится, и значимость этой его деятельности соответствующим образом оценивается окружающими.

Учебная деятельность, как деятельность с ярко выраженной общественной значимостью, ставит ребенка объективно в новую позицию по отношению к взрослым и сверстникам, меняет его самооценку, определенным образом перестраивает взаимоотношения в семье. Школьная жизнь требует систематического выполнения ряда правил, для всех обязательных, которым подчиняется поведение ребенка в школе. Его отношения с учителем мало чем напоминают задушевно-интимный контакт с родителями и воспитателями детсада. Отношения учителя и ребенка жестоко регламентированы необходимостями их совместно-разделенной деятельности, организацией школьной жизни. Подчинение этим правилам требует от ребенка умения регулировать свое поведение, выдвигает существенные требования к произвольности деятельности, умению подчинять ее сознательно поставленным целям.

Систематическое школьное обучение связано с задачей овладения основами наук, научным способом мышления, его особой логикой, отличной от той суммы житейских представлений, которая сформировалась у ребенка к семи годам. Научные понятия, которые осваивает ребенок в школе, отличаются от житейских представлений, прежде всего тем, что они дают научную картину мира с объективно-общественной позиции. То, что ребенок раньше воспринимал в основном чувственно и фиксировал в своем мышлении чисто эмпирически – как вещь с известным набором признаков, теперь должно получить научное осмысление, то есть представь таковым, каковым является данный предмет или явление объективно для человеческого познания.

Младший школьный возраст представляет собой особый этап обособления человека в личность. Психодиагностической оценке подлежат:

1. Общая ориентация детей в окружающем мире.

2. Отношение ребенка к обучению в школе.

3. Внимание.

4. Память.

5. Мышление.

6. Речь.

7. Художественно-изобразительные способности.

8. Трудовые умения и навыки.

9. Мотивация достижения успехов.

10. Личностные качества.

11. Межличностные отношения.

Психодиагностика детей решает следующие задачи:

1. Выясняется, как развивается данный ребенок.

2. Своевременно выявляются имеющиеся у него задатки и способности.

3. Выясняются причины отставания ребенка в учебе или причины плохого воспитания.

4. Предложение ребенку, учителям и родителям научно обоснованных рекомендаций по выбору и подготовке к будущей профессии.

Рекомендуется сделать следующее:

1. Ознакомиться с текстом методики, внимательно разобраться в ней.

2. Прочесть комментарий к данной методике, если они есть.

3. Подготовить необходимые для проведения методики материалы.

Особенно необходима психологическая поддержка современным первоклассникам, которые начинают свое обучение с шести лет. Период младшего школьного возраста связан с переходов ребенка в новую социальную среду, что существенно влияет на формирование его психических процессов и межличностной сферы, а значит и на личность в целом. Приобретение учебных навыков оказывает влияние на развитие учебной компетентности ребенка и, следовательно, на успешность его последующего обучения.

Практическая работа школьного учителя требует глубоких знаний возрастных и индивидуальных особенностей учеников. Ориентирование специалистов (психологов и педагогов) на возрастные особенности современных младших школьников. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста, для которого ведущей является деятельность учебная, выступают следующие:

- произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация благодаря усвоению теоретических знаний;

- осознание ребенком своих собственных изменений в результате освоения им учебной деятельности: он научился учиться сам и многое может познавать самостоятельно, что свидетельствует о готовности перехода ребенка в следующий возрастной период развития.

Сознательное отношение к учению основано именно на познавательном интересе как основном мотиве учебной деятельности.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. В младшем школьном возрасте у ребенка развивается направленность на других людей, получившая свое выражение в просоциальном поведении учет их интересов. Просоциальное поведение очень значимо для развитой личности.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Происходит развитие психических функций, прежде всего: восприятия, внимания, памяти, происходит ускорение умственного развития ребенка.

В итоге основным психологическим новообразованием младшего школьного возраста является ведущая учебная деятельность. Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям, - по этому основным мотивом является мотив достижения успехов.