«Институт международных социально-гуманитарных связей»

(ИМСГС)

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, 72 ЧАСА, СТОИМОСТЬ 2500 РУБ.

НАЗВАНИЕ КУРСА:

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ»**

**Научный руководитель курсов** - доктор философских наук, профессор, академик Российской академии естественных наук, заслуженный профессор Московского городского педагогического университета, консультант Российской Академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ, Лауреат Премии Правительства РФ в области образования Пищулин Николай Петрович (г. Москва).

**Овладение новыми профессиональными компетенциями по результатам освоения программы курсов**: нормативно-правовая база профилактической работы; нормативно-правовая документация по профилактике безнадзорности и правонарушений; права, обязанности и ответственность родителей; права детей, система работы образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений; планирование деятельности воспитательной работы; девиантное поведение: причины, сущность, профилактика; диагностика проблем личностного и социального развития; организация индивидуальной профилактической работы; социальное партнерство: школа-семья; содержание и формы работы с родителями.

**Цель**: Совершенствование работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения на основе координации совместной деятельности и социального партнёрства всех участников учебно-воспитательного процесса.

 **Задачи**: провести на базе ОО 20 часов выездных занятий со слушателями (включая аттестацию слушателей); провести анкетирование и тестирование слушателей; подготовить для руководства ОО аналитико-информационную справку по итогам курсов; освоить теоретические подходы и конкретно-педагогические методы; совершенствование воспитательного потенциала; организация своевременного выявления учащихся, склонных к противоправным поступкам; организация комплексного подхода в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений   среди несовершеннолетних; повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений   среди несовершеннолетних; формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних.

 **Содержание курсов**. Курс составлен на основе законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Курс раскрывает суть профилактической деятельности педагогов в работе с несовершеннолетними. Особое место в изучении данного курса принадлежит работе с семьёй, т.к. многие задачи образования школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного, интеллектуального и физического развития детей.  Разнообразие форм и методов работы с семьёй, которые содержит данный курс, поможет правильно и эффективно выстроить работу педагога с родителями. Курс содержит методические рекомендации по работе с несовершеннолетними и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета. Лекционный материал курса освещает теоретические вопросы профилактической деятельности. Для самостоятельного изучения предлагается подборка психолого-педагогической литературы. Практическая часть курса предполагает разработку мероприятий воспитательной направленности, а также раздаточного материала для учащихся и родителей. Контроль осуществляется в форме тестовых заданий. В процессе профессиональной деятельности педагоги работают с  девиантными детьми и  неблагополучными семьями. Материалы этого курса помогут педагогам в саморегуляции эмоционального состояния.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование дисциплины* | *Всего часов* | *Лекции (очные занятия)* | *Самостоятельные занятия* | *Форма контроля* |
| 1 | Нормативно-правовая база профилактической работы в образовательной организации | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 2 | Нормативно-правовая документация по профилактике безнадзорности и правонарушений | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 3 | Права, обязанности и ответственность родителей. Права детей | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 4 | Система работы образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 5 | Планирование деятельности воспитательной работы | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 6 | Девиантное поведение: причины, сущность, профилактика | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 7 | Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 8 | Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 9 | Социальное партнерство: школа-семья. Семья-институт воспитания и социализации личности ребенка | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 10 | Содержание и формы работы с родителями | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 11 | Основные принципы работы с родителями | 6 | 1 | 5 | Зачет |
| 12 | Выявление, профилактика и устранение семейного неблагополучия | 6 | 1 | 5 | Зачет |
|  | ИТОГО  | 72 | 20 | 52 |  |

**Организация работы по профилактике правонарушений и безнадзорности**

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезодаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. И как следствие бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед ОО стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждом классе. Работа с различными группами учащихся, наблюдение за их пове­дением в коллективе, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволили выявить следующие факторы «риска»:

* неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье);
* экономическая и социальная незащищённость;
* педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
* влияние дурной компании, окружения, социума;
* отчужденность детей от семьи, школы и общества;
* частые случаи раннего антисоциального поведения.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, школа определяет главную цель профилактической работы.

Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение числа правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Реализация системы мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одной ступени образования к другой.

В школе создаются условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. План работы: 1) социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; 2) социально-педагогическая зашита прав ребенка; 3) обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося; 4) социально-педагогическое консультирование; 5) социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; 6) содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка; 7) поддержка социально ценной деятельности детей и подростков; 8) организационно-методическая деятельность.

С целью организации работы по предупреждению асоциальных явлений в образовательной среде школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;

- Закон «Об образовании»;

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- Положение о формировании, ведении и использовании единого областного банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении и Порядок взаимодействия органов и учреждении системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учёту и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

В школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления  роли Совета профилактики, педагогического коллектива.