**г. МОСКВА**

**«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ СВЯЗЕЙ»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО ПРОГРАММЕ**

**«СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ»**

**ПРОГРАММА НА 510 ЧАСОВ**

**Руководитель научно-образовательной программы доктор философских наук, профессор, академик РАЕН, Заслуженный профессор МГПУ, доктор бизнес администрирования США, научный консультант Российской Академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ, Лауреат Премии Правительства РФ в области образования, Научный руководитель ИМСГС**

**Пищулин Николай Петрович**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование дисциплины* | *Всего часов* | *Лекции* | *Самостоятельные занятия* | *Форма контроля* |
| 1 | Теоретико-методологические основы социальной педагогики. | 25 | 1 | 24 | Зачет |
| 2 | Социализация – ключевая проблема социальной педагогики. | 25 | 1 | 24 | Зачет |
| 3 | Факторы социализации и их влияние на развитие человека. | 25 | 1 | 24 | Зачет |
| 4 | Социальная среда как фактор развития личности. | 25 | 1 | 24 | Зачет |
| 5 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка. | 25 | 1 | 24 | Зачет |
| 6 | Особенности формирования и развития личности в условиях современного общества. | 25 | 1 | 24 | Зачет |
| 7 | Основные направления и формы социально-педагогической деятельности с различными категориями населения. | 25 | 1 | 24 | Зачет |
| 8 | Социально-педагогические технологии в работе с молодежью. | 25 | 1 | 24 | Зачет |
| 9 | Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей. | 25 | 1 | 24 | Зачет |
| 10 | Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний. | 25 | 1 | 24 | Зачет |
| 11 | Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях. | 35 | 2 | 33 | Экзамен  |
| 12 | Средства социально-педагогической деятельности. | 35 | 2 | 33 | Экзамен  |
| 13 | Использование социологических методов исследования в социальной педагогике. | 35 | 2 | 33 | Экзамен  |
| 14 | Особенности социализации детей с девиантным поведением. | 35 | 2 | 33 | Экзамен  |
| 15 | История развития опеки и попечительства в России. | 35 | 2 | 33 | Экзамен  |
| 16 | Социальная адаптация. | 35 | 2 | 33 | Экзамен  |
| 17 | Выпускная работа. | 50 | - | 50 | Экзамен  |
|  | ИТОГО | 510 |  |  |  |

**Аннотация**

 Настоящая [образовательная программа](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) разработана для дополнительного профессионального образования социальных педагогов, пристальное внимание в программе уделяется деятельности социального педагога в образовательном комплексе.

# Цели и задачи

Изучение курса направлено на подготовку к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательная; организационно-управленческая; культурно-просветительская; дать научную теоретическую картину социально-педагогической действительности, способствовать становлению профессионального мастерства.

**Задачи:**

* осмысление историко-педагогических и социальных предпосылок выделения социальной педагогики в самостоятельную область педагогической науки;
* формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
* формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
* раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
* овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
* формирование знаний и умений социально-педагогических исследований.

#

# Требования к уровню освоения содержания дисциплины

1. **Знать:**

Определения основных понятий и категорий курса «Социальная педагогика»:

1. социализация;
2. социальное воспитание;
3. социально-педагогическая деятельность;
4. социальное обучение;
5. личность;
6. норма;
7. девиантное поведение;
8. дезадаптация;
9. социальная адаптация
10. социальная реабилитация и др.

2. **Уметь:**

1. конспектировать;
2. ориентироваться в учебной информации;
3. проводить необходимые исследования для эффективной организации деятельности социального педагога;
4. охарактеризовать основные направления социально-педагогической деятельности.
5. использовать информацию в ситуациях:
	* решения социально-педагогических задач;
	* общения в системе «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель»;
	* поиска способов разрешения проблем в социально-педагогической деятельности.

3. Владеть навыками:

* организации самостоятельной работы;
* проведения доступных педагогических исследований;
* анализа научной и специальной литературы;
* организации индивидуальной, групповой и коллективной дискуссии на семинарских занятиях;
* установления контакта с учащимися, управления собой в ситуации педагогического общения;
* объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в учебно-воспитательном процессе;
* выступления с докладом, ведения беседы, полемики, дискуссии;
* оформления результатов исследований в виде методических разработок;
* планирования педагогической деятельности с учащимися разных возрастов,
* применения знаний и умений в ходе семинаров, при моделировании занятий со студентами;
* осуществления рефлексивной деятельности, корректировки цели и хода своего профессионального образования;
* отбора наиболее эффективных форм, методов и средств воспитания для развития творческой личности учащихся;
* разработки технологических моделей по организации деятельности детей во внеучебное время и создания методических разработок по воспитанию учащихся;
* применения методов педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проведения эксперимента по выявленной проблеме;

#

|  |
| --- |
| **Теоретико-методологические основы социальной педагогики** |
| **Тема: Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности.**Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Основные задачи и функции социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики. Социальная педагогика как область практической деятельности. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Социальная педагогика как учебный предмет, ее междисциплинарный и интегративный характер. Возрастная и социально-профессиональная дифференциация социальной педагогики. |
| **Тема: Категории социальной педагогики.**Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики: социализация, социальная работа, социальное воспитание и др. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки. Социальные знания и умения – основа социализации ребенка. Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества. Характеристика социального воспитания. Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях. |
| **Тема: Методология и методы социально-педагогического исследования.**Методологические основы социально-педагогического поиска. Сущность научного исследования. Особенности развития научного знания в социальной педагогике. Источники социально-педагогического исследования. Эмпирическое и научное исследование в социальной педагогике. Понятийный аппарат исследования. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, рейтинг, тестирование, использование диагностических ситуаций и другие. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, моделирование. Оформление научно-исследовательской работы. |
| **Тема: Основные принципы социальной педагогики**Понятие и сущность принципов в социальной педагогике; общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Принципы социальной педагогики как практики.Объектный фактор Принцип природосообразности. Принцип индивидуальной обусловленности (индивидуального подхода). Принцип гуманизма.Субъектный фактор. Принцип личностной обусловленности. Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога. Принцип культуросообразности. Принцип социальной обусловленности. Принцип средовой обусловленности |
| **Социализация – ключевая проблема социальной педагогики**  |
| **Тема: Развитие ребенка в социуме.**Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка. Роль деятельности и общения в развитии ребенка. Противоречия – движущие силы развития ребенка. Влияние наследственности на развитие ребенка. Патологии в физическом, физиологическом и психическом развитии ребенка и ее влияние на социализацию личности ребенка. Макро-, мезо-, и микрофакторы социализации ребенка. Влияние среды на развитие ребенка. Усвоение социальных ролей как составляющая процесса социализации. Позитивные и негативные роли. Социальная адаптация. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация. |
| **Тема: Социализация как социально-педагогическое явление, ее сущность и механизмы.**О понятии «социализация». Сущность и стадии социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации: импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий воспитание и социализация. |
| **Тема:Человек в процессе социализации.**Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Основные группы задач, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. |
| **Факторы социализации и их влияние на развитие человека.** |
| **Тема: Мегафакторы социализации.**Факторы социализации и их типология. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. |
| **Тема: Макрофакторы социализации.**Макрофакторы социализации. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию: страна, этнос. О менталитете этноса. Менталитет и воспитание. Понятие об обществе. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества. Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. О понятии государство. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная система воспитания. |
| **Тема: Мезофакторы социализации.**Мезофакторы социализации. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека. О понятии «регион». Регион и стихийная социализация. Регион и относительно направляемая социализация. Регион и воспитание. Средства массовой коммуникации.  |
| **Тема: Микрофакторы социализации.**Микрофакторы социализации. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья, соседство, группы сверстников. Религиозные организации. Воспитательные организации и социальное воспитание. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание. Микросоциум. Тип поселения: сельское поселение, город, малый город, поселок. Муниципальная система социального воспитания.Зависимость факторов социализации между собой. Учет факторов социализации в практике социально-педагогической деятельности. |
| **Социальная среда как фактор развития личности** |
| **Тема: Создание условий для развития духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.**Воспитание как институт социализации. Организация социального опыта. Жизнедеятельность воспитательной организации. Виды воспитания. Стиль руководства жизнедеятельностью воспитательной организации. Соотношение управления, самоуправления и самоорганизации в жизнедеятельности воспитательной организации. Дифференцированный подход в воспитании. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации. Образование. Индивидуальная помощь. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Локальная воспитательная система воспитания. О воспитанности и социализированности. Личностный, возрастной, гендерный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. |
| **Тема: Школа как педагогическая система и объект научного управления.** |
| **Тема: Подростковые клубы и их роль в социализации детей и подростков.** Из истории создания первых подростковых клубов за рубежом и в России.Условия эффективной организации клубной деятельности: организационно-педагогические, психолого-педагогические.Понятие о детском и молодежном движении. Исторический опыт детских и молодежных объединений.Роль подростковых клубов в развитии качеств личности: мобильности, толерантности, активности, самостоятельности и др., а также в социально-профессиональном определении подрастающего поколения. |
| **Тема: Неформальные подростковые и молодежные объединения.**Сущность понятия «субкультура. Субкультуры, их характеристика и признаки. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.Проблема и трудности социального самоопределения и самореализации детей и подростков. Группирование детей и молодежи как объективная потребность и анализ трансляции субкультуры и групповых ценностей. Неформальная группа, неформальные группировки, неформальные объединения и их соотношение. Неформальные объединения молодежи, классификация неформальных объединений (по статусу, формам деятельности, пространственной локализации, устойчивости, социально-ценностной направленности, характеру управления и др.). Закономерности и тенденции развития неформальных объединений подростков и молодежи. Государственная молодежная политика. Проблемы молодежного досуга. Способы работы в неформальных объедениях. Движения детских и молодежных социальных инициатив. Проблема организационно-педагогического влияния и социального контроля неформальных объединений молодежи психолого-педагогическими средствами. |
| **Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка.** |
| **Тема: Семья как микрофактор и первичный институт социализации.**Определение и правовой статус семьи. Семья как социальный институт, как малая социальная группа, как социально-психологическая общность, как инструмент воспитания. Характеристика семьи. Социально-педагогические функции семьи. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Социальные проблемы современной семьи. |
| **Тема: Брак и семья как фактор стабильности общества.**Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений.Динамика брачности и разводимости. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.Общественные науки о семье. Эволюция религиозных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи, изменение индивидуальных стратегий семейной жизни. Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни, принятие государственных мер по его повышению.Современное состояние семьи. Основные типы семьи. Их структура и статистика. Группа семей категории социального риска. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности.Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ, этика семейных отношений, выполнение родительских функций, подготовка к браку и семейной жизни, активная социальная работа по укреплению брачно-семейных отношений. |
| **Тема: Демографические аспекты состояния и развития семьи.**Демографическая ситуация в Российской Федерации. Факторы краткосрочного и долгосрочного характера, влияющие на демографическое поведение людей и состояние семьи. Новые тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию. Региональные демографические проблемы. Проблема рождаемости и воспроизводства населения. Определение системы мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции в области народонаселения.Демографическая политика в РФ, ее основные направления, механизмы реализации в условиях рыночных отношений. Характеристика современных тенденций демографического развития семьи и их обусловленность изменениями в образе жизни (урбанизация, изменение положения женщин в обществе, семье, издержки социально-экономического развития).Преодоление утилитарного подхода к семье лишь как к «средству производства» человеческого материала. Укрепление в общественном сознании представления о самоценности семьи, изменение системы занятости женщин, создание специальных фондов демографического развития на местах. Изменения в структуре и динамике семей. Тенденция нуклеаризации семьи и снижение рождаемости. Сокращение среднего размера семьи. Основные нормативно-правовые акты в области народонаселения планирования семьи. |
| **Тема: Условия и факторы семейного воспитания.** Семейное воспитание, его особенности. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни. Родительский авторитет. А.С.Макаренко о типах родительского авторитета. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Особенности современной семьи. Психолого-педагогические проблемы социализации ребенка в однодетных и неполных семьях. |
| **Тема: Социально-педагогическая деятельность с семьей.**Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье**.** |
| **Тема: Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.**Сущность понятия «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей – сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа – интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях. |
| **Особенности формирования и развития личности в условиях современного общества.**  |
| **Тема:Социально-педагогическая виктимология.**Социально-педагогическая виктимология. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Виктимогенность, виктимность, виктимизация. Некоторые субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Развитие и воспитание детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов, сирот, мигрантов, детей из неблагополучных семей, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, лиц с отклоняющимся поведением. Социально-педагогическая виктимология. |
| **Тема: Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.**Средства массовой информации: виды и функции. Основные концептуальные подходы влияния СМИ на личность, группу: теория унифицированных воздействий массовых коммуникаций, теория социального научения, теория культивирования, теория использования и удовлетворения, теория социализации. Эффективные условия влияния СМИ на успешную социализацию молодежи. Последствия СМИ: поведенческие, установочные, когнитивные, психологические, физиологические последствия, сказывающиеся на отношении человека к реальной жизни, окружающим людям.Основные методы воздействия СМИ на личность и группу: информационный, эмоциональный, патриотический, метод пробуждения страха, метод создания достижений, ситуации успеха, юмористический метод. |
| **Тема: Охрана здоровья молодого поколения как социальная проблема.**Сущность понятия «здоровье». Здоровье как личная, общественная и государственная ценность. Медико-педагогическая охрана здоровья детей и подростков – задача теории и практики. Влияние социальных факторов на здоровье детей. Детская заболеваемость и смертность. Понятие о здоровом и образе жизни.Образование и здоровье школьников как особая единая проблема на современном этапе. Условия здорового физического и психического развития личности. Роль социального педагога в формировании здорового образа жизни. |
| **Основные направления и формы социально-педагогической деятельности с различными категориями населения (социально-педагогические технологии).** |
| **Тема: Направления и формы работы с детьми-инвалидами.** Дети-инвалиды в современном обществе. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы. Виды реабилитации детей-инвалидов. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. |
| **Тема: Направления и формы работы с бездомными.** Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних. Понятия безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными. Проблемы современной молодежи. |

#

# Учебно-методическое обеспечение

## Рекомендуемая литература

**а) основная литература:**

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. - М.: Академия, 2001. - 440 с.
2. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П.И. Пидкасистого. -М.: Педагогическое общество России, 2002.-160 с.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Пенза. 1994.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд. - М.: Академия, 2002.-200с.
5. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. - М.: Академический проект, Екатеринбург, 2002. - 416 с.
6. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. -М.: ВЛАДОС, 2001. – 416 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Авдуевская Е. П., Волович А. С. Вверх по лестнице, веду щей вниз.//Магистр, 1992, октябрь.
2. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск, 1986.
3. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. -М., 1996.
4. Андреева Г. М. Социальная психология. - М., 1988. - С. 331-348.
5. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. - М., 1993.
6. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России: Истор. очерк. - М., 1993.
7. Беспалъко В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
8. Бочарова В. Г. Социальная педагогика. - М., 1994.
9. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. - М., 1988.
10. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2001.
11. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В. И. Журавлева. - М., 1988.
12. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. - М., 1977.
13. Гаврилова К. В. Воспитание человечности: Кн. для учителя. - Минск, 1985.
14. Горшкова Е. А., Овчарова Р. В. Реабилитационная педагогика: История и современность. - М., 1992.
15. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. - М., 1991.
16. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. - М., 1998.
17. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 192 с.
18. Дети с отклонениями в развитии / Под ред. - М. С. Певзнер. - М., 1966.
19. Дубровский А. А. Лечебная педагогика: Метод. пособие учителям, врачам, воспитателям. - М., 1989.
20. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. - М., 1985.
21. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.
22. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - М., 1995.
23. Замский X.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в. - М., 1995.
24. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1986.
25. Знаков В. В. Психологическое исследование стереотипов понимания личности участников войны в Афганистане.// Вопросы психологии. -М., 1990.-С. 108-116.
26. Калмыкова 3. И. Педагогика гуманизма. - М., 1990.
27. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
28. Караковский В. А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М., 1993.
29. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем. - М., 1996.
30. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса.- М.., 1983.
31. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. - М., 1989.
32. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. - М., 1997.
33. Комаров М. С. Введение в социологию. - М., 1994.- С. 204-234.
34. Кон И. С. В поисках себя. - М., 1984.-С. 158-177,296-332.
35. Кон И. С. Ребенок и общество. - М., 1988.
36. Коротов В. М. Введение в общую теорию развития личности. - М., 1991.
37. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя.
38. Краевский В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? - Волгоград, 1996.
39. Лийметс Х.Й. Как воспитывает процесс обучения? - М., 1982.
40. Лиханов А.А. Дети без родителей: Кн. для учителя. - М., 1987. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России: История и современность. - М., 1994.
41. Личность и факторы ее социализации: семья, коллектив, образование, культура. - Н. Новгород, 1995.
42. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Кн. для родителей. - М., 1996.
43. Междисциплинарные исследования в педагогике / Под ред. В. М. Полонского. - М., 1994.
44. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
45. Мудрик А. В. Социализация и «смутное время». - М., 1991.
46. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997.
47. Мудрость воспитания: Кн. для родителей. - М., 1987.
48. Мустаева Ф.А.Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений.- 2-еизд.,перераб. и доп.- М.: Академический проект, 2001.
49. Новикова Л. И. Школа и среда. - М., 1985.
50. Организация работы с неблагополучной семьей: Метод, рекомендации. - Екатеринбург, 1997.
51. Педагогика: Учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев и др. - М., 1998.
52. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе? / Под ред. Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова. - М., 1994.
53. Петрищев В. И. Великобритания: социализация молодежи на рубеже 90-х годов XX века. - Красноярск, 1992. - С. 105-127.
54. Помощь родителям в воспитании детей / Общ. ред. В.Я. Пилиповского. - М., 1992.
55. Рамзей Р. Социальная работа: наука- профессия: К развитию концепции. - М., 1991.
56. Рыбинский Е. М. Сиротливое детство России: Что делать? - М., 1997.
57. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
58. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика. -1997.
59. Смелзер Н. Социология. - М., 1994.
60. Смирнова Е. Р., Ярская В. Н. Философия и методология социальной работы: Учеб. пособие. - М., 1997.
61. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Под ред. В.А. Никитина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
62. Социальное воспитание учащихся: Основные теоретические положения / Под ред. Б. П. Битиниса, В. Г. Бочаровой. - М., 1990.
63. Сычев 10. В. Микросреда и личность. - М., 1974.
64. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы.// Психологический журнал, 1992, т. 13, № 2.- с. 14-30.
65. Фромм А. Азбука для родителей. - М., 1994.
66. Харчев А.Г. Социология воспитания: О некоторых актуальных проблемах воспитания личности. - М., 1990
67. Шибутани Т. Социальная психология. - М., 1969. - С. 384-492.
68. Ядов В. А. Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы. - М., 1987.

##

## Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Объект и предмет социальной педагогики.

2. Основные задачи и функции социальной педагогики.

3. Социальная педагогика как область практической деятельности.

4. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом.

5. Социальная педагогика как учебный предмет, её междисциплинарный и интегративный характер.

6. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Заимствованные и собственные понятия социальной педагогики.

7. Основные категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социализация, социальное обучение, социальное воспитание и др.

8. Историческая обусловленность целей и задач воспитания. Воспитание и социальное воспитание.

9. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки.

10. Школа как социально-педагогическая система.

11. Социально-педагогические технологии. Схема технологически организованной социально-педагогической деятельности.

12. Сущность, содержание и структура методологии социальной педагогики. Эмпирическое и научное исследование в социальной педагогике.

13. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики как науки и практики.

14. Принцип природосообразности, его назначение, правила реализации.

15. Принцип культуросообразности, его назначение, правила реализации.

16. Принцип гуманизма, его назначение, правила реализации.

17. Принцип личностной обусловленности и принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога.

18. Принцип социальной и средовой обусловленности.

19. Социализация как социально-педагогическое явление, её сущность и этапы.

20. Человек как объект и субъект социализации.

21. Агенты, средства и механизмы социализации.

22. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий воспитание и социализация.

23. Основные группы задач, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

24. Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка.

25. Роль деятельности и общения в развитии ребенка.

26. Влияние наследственности на развитие ребенка.

27. Усвоение социальных ролей как составляющая процесса социализации. Позитивные и негативные роли.

28. Мегафакторы социализации. Космос, планета и мир.

29. Макрофакторы социализации.

30. Мезофакторы социализации.

## Примерная тематика дипломных работ

1. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
2. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
3. Становление и развитие социальной педагогики в России.
4. Предмет и объект познания социальной педагогики.
5. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
6. Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.
7. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
8. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
9. История термина «социальное воспитание».
10. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
11. Беседа как метод работы социального педагога.
12. Поощрение как метод работы социального педагога.
13. Средства социально-педагогической деятельности.
14. Социально-педагогическое творчество.
15. История развития педагогических и социально-педагогических технологий.
16. Эксперимент в социально-педагогическом исследовании.
17. Использование социологических методов исследования в социальной педагогике.
18. Использование педагогических методов исследования в социальной педагогике.
19. Понятийный аппарат исследования.
20. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
21. Культуросообразность и проблемы социальной педагогики.
22. Особенности принципа гуманизма применительно к социальной педагогике.
23. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
24. Развитие ребенка в процессе деятельности.
25. Развитие ребенка в процессе общения.
26. Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
27. Воспитание и социализация ребенка.
28. Субъект-объектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).
29. Субъект-субъектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).
30. Человек -творец своей жизни: возможности и границы.
31. Тема человека-жертвы в русской или зарубежной художественной литературе.
32. Человек в меняющемся мире.
33. Способы семейной социализации в регионе проживания студентов.
34. Религиозные организации в регионе как фактор социализации.
35. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации.
36. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
37. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.
38. Самообразование как условие жизненного успеха.
39. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.
40. Тема человека-жертвы в русской литературе.
41. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
42. Проблема мигрантов в современном мире.
43. Конвенции ООН о правах человека и о права! ребенка и проблема человека - жертвы неблагоприятных условий социализации.
44. Беседа как метод работы социального педагога.
45. Поощрение как метод работы социального педагога.
46. Средства социально-педагогической деятельности.
47. Социально-педагогическое творчество.
48. История развития педагогических и социально-педагогических технологий.
49. Семья как институт социализации ребенка.
50. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
51. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
52. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
53. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
54. История развития опеки и попечительства в России.
55. Социальное сиротство в России.
56. Проблемы усыновления детей в России.
57. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
58. Особенности работы социального педагога в детском доме.
59. Девиации как социально-педагогическая проблема.
60. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
61. Социальная адаптация трудных подростков.
62. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

.