**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ**

**ДИПЛОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА «МЕНЕДЖЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА 510 ЧАСОВ. Стоимость 20 000 руб.**

**АННОТАЦИЯ**

 Курсы профессиональной переподготовки педагогических кадров, руководящих работников системы образования, администрации ОО по основным параметрам управления и требованиям ФГОС к школьному образованию как ключевой системе единого образовательного пространства РФ. Программа содержит **60 опорных тем**, методические материалы.

 Управление образованием – это комплексный процесс, который может быть представлен как отслеживание тенденций, постановка целей, понимание проблем и возможностей, диагноз, разработка и выбор альтернатив, составление программ и бюджетов, выбор направлений реализации и определение мер по выполнению конкретных мероприятий, создание системы информационной поддержки изменений и многое другое. Основной проблемой при реализации социальных программ управления образованием является не только и не столько полнота и качество принимаемых планов, сколько наличие управленческих возможностей, экономических ресурсов их реализации.

     Менеджмент новой системы образования в России строится на принципах:

* решения проблем развития системы образования на уровне не только образовательной системы, но и общегосударственной политики, а также на международном уровне;
* реализации принципа системности в менеджменте образования на всех уровнях;
* пересмотра [роли и функций государства в финансировании и организации образования;](http://nrc.edu.ru/razd6/index.html)
* [развития рынка образовательных продуктов и услуг;](http://nrc.edu.ru/razd6/index.html)
* пересмотра роли различных социальных институтов, в первую очередь предприятий и семьи, в системе образования;
* пересмотра роли учебных заведений и самих обучающихся в организации процесса образования.

 Конец ХХ и начало ХХ1 века характеризовались глубокими переменами как в социально-экономических условиях развития отечественной системы образования, так и в ее правовых основах. Серьезное воздействие на все стороны жизни образовательных учреждений оказало становление гражданского общества и рыночной экономики. Существенные преобразования в устройстве учебных заведений и в их взаимоотношениях с основными социальными институтами, включая семью и государство, были закреплены Федеральным законом «Об образовании» 2013г. В результате в сфере образования у нас в стране произошли заметные качественные сдвиги:

* на смену прежнему единообразию учебных заведений пришло многообразие их типов;
* место унифицированных учебных программ заняли вариативные образовательные программы, содержащие федеральный, национально-региональный и локальный компоненты;
* сблизились с рыночными механизмы финансирования образовательных учреждений и методы управления ими;
* принципиально обновилось содержание образования;
* сложился негосударственный сектор образования;
* расширилась автономия учебных заведений;

 Эти и другие сдвиги привели к далеко не однозначным последствиям. Взятые в целом, они способствовали демократизации отечественной системы образования, ее адаптации к условиям рынка. Но нельзя не видеть и нежелательных тенденций. Например, вариативность образовательных программ обусловила фрагментацию образовательного пространства; конкуренция на рынке платных образовательных услуг вызвала структурные диспропорции и во многих случаях отрицательно сказалось на качестве обучения и профессиональной подготовки.

 На этом фоне в российском обществе утвердилось новое понимание роли образования. Во все большей мере оно стало рассматриваться в числе основополагающих факторов и гарантий:

* экономического развития и национальной безопасности;
* обеспечения фундаментальных прав и свобод человека;
* социальной защищенности, профессиональной мобильности, высокого качества жизни личности;
* утверждения правопорядка и становления гражданского общества.

 Пересмотр образовательной политики и новые парадигмы управления образованием. Изменившаяся социальная атмосфера не могла не оказать воздействия на политику государства в области образования. Образование стало рассматриваться в качестве предпосылки и движущей силы модернизации других жизненно важных областей общества, включая в первую очередь экономику. Однако установка на реформы в образовательной сфере не получила широкой поддержки ни со стороны педагогического сообщества, ни со стороны широкой общественности. С позиций сегодняшнего дня такую реакцию можно естественной и предсказуемой. Ведь один из уроков минувшего периода как раз в том и состоит, что в гражданском обществе для успеха крупных социальных инноваций необходимо добиваться создания атмосферы общественного доверия и согласия. Наметилась тенденция к консолидации усилий всех ветвей власти, а также к привлечению заинтересованных общественных организаций и деловых кругов к реализации системных социально-экономических преобразований, в том числе и в области образования.

 Образовательная политика Российской Федерации на современном этапе становится результатом обобщения и согласования точек зрения различных субъектов образовательной политики: родителей и их детей, работодателей, профсоюзов, учителей и профессиональных педагогических сообществ, органов законодательной и исполнительной власти. В основном завершился этап формирования новой государственной образовательной политики на длительную перспективу, в основу которой был положен общественный договор, согласие различных политических сил, реалистичные и обоснованные планы исполнительной власти.

Модернизация образования как управляемый процесс

 Результаты общественного договора, достигнутого в итоге многолетнего обсуждения путей решения назревших проблем образования, можно резюмировать в двух основных аспектах: как цель и задачи модернизации и как базовые принципы ее реализации.

 Цель модернизации состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI в., социальным и экономическим потребностям страны, запросам личности, общества, государства. Среди ее задач следует выделить расширение доступности и улучшение качества общего и профессионального образования, повышение его эффективности. В качестве базовых принципов выступают: научное обоснование выбора вариантов решения проблем и оценка рисков; модельная и экспериментальная отработка этих вариантов, оценка возможных последствий их реализации, широкое общественное обсуждение полученных результатов; эволюционный подход к осуществлению принятых решений на практике.

 Реализация масштабной и долгосрочной комплексной программы модернизации образования требует применения всего арсенала современного менеджмента – от стратегического планирования до обеспечения текущих мероприятий. Это государственная программа, осуществляемая при активном содействии общества, ее по определению нельзя провести в жизнь усилиями одного только аппарата управления образованием. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, критерием которого служит его соответствие актуальным и перспективным запросам развития страны.

 Предусмотрено в полном объеме реализовать новое содержание образования, новые модели его организации и финансирования. Практическая работа должна основываться на детальном анализе лучшего опыта и учете конкретных условий, что призвано способствовать решению основных задач модернизации образования, в первую очередь – достижению современного качества образования и его реальной доступности для представителей самых широких кругов населения.

 Используя сложившуюся в теории управления терминологию нужно рассматривать процесс модернизации образования как задачу «управления по ценностям» и в соответствии с этим оценивать процесс достижения цели через степень соответствия текущего состояния системы образования сформулированным ценностям. Необходимо ввести общественно признаваемые показатели (индикаторы) состояния и функционирования системы. Тогда окажется возможным достижение консенсуса в оценке происходящих изменений и принятие соответствующих управленческих решений. Не вызывает сомнений, что в действительности не существует единственного интегрального показателя, позволяющего однозначно оценить состояние системы образования и, тем более, однозначно определить направления дальнейших действий. Так, доступность общего среднего образования и доступность высшего образования имеют разный смысл, т. е., в общем случае формируются из различных частных показателей. Аналогичное утверждение справедливо и для эффективности образования: на каждом его уровне социальные, содержательные и экономические аспекты эффективности по-разному складываются в интегральный показатель. Точно так же и соответствие системы образования запросам личности, общества, государства для каждого из субъектов образовательной деятельности должно оцениваться с несколько различающихся позиций и в силу этого по различным совокупностям характеристик. То есть на практике необходимо построить систему показателей, характеризующую разные грани и разные уровни системы образования, определить совокупность критериев соответствия текущего состояния образовательной сферы целевым требованиям и разработать механизм принятия решений по постановке или коррекции задач модернизации образования.

 Многоплановость задач модернизации российского образования требует создания необходимых организационных и экономических условий эффективного управления инновационными процессами. Главная цель управления – организация практической работы по осуществлению модернизации. Основная задача – создание технологических механизмов реализации инновационных процессов, как на федеральном уровне, так и в субъектах Российской Федерации и непосредственно в учебных заведениях.

 Важнейшие аспекты: *создание системы управления модернизацией и управленческой вертикали; это консолидация ресурсов, выделяемых на цели модернизации, и обеспечение их рационального использования; перевод практической работы по ключевым направлениям модернизации образования на проектный метод; обеспечение общественной поддержки модернизации как в профессиональной среде, так и в обществе в целом; кадровое обеспечение всей системы и отдельных механизмов управления модернизацией.*

 Существенную роль в обеспечении модернизации играет совершенствование существующей системы управления образованием. Целенаправленное управление процессом модернизации диктует необходимость постоянного информационно-аналитического сопровождения, т. е. создания системы мониторинга. В систему управления образованием должен быть встроен механизм управления инновационными процессами, их анализа и коррекции. Отдельно необходимо рассматривать и процедуры встраивания (внедрения) новых механизмов в сложившуюся образовательную среду. Другими словами, эффективное управление процессами модернизации образования предполагает проведение серьезной предварительной работы по реорганизации системы управления образованием, которая наряду с оперативным управлением теперь должна решать инновационные по своему характеру задачи.

 Для обеспечения эффективности управления требуется и серьезная информационно-аналитическая база, включающая как собственно информационные массивы (при обязательном соблюдении их полноты, непротиворечивости и актуальности), так и инструментарий для получения на их основе качественной аналитики. Создание системы информационно-аналитического сопровождения управления входит в число первоочередных мер, обеспечивающих реалистичность модернизации образования. Реализация модернизации образования должна обеспечить адаптацию российской системы образования к изменившимся государственно-политическим и социально-экономическим условиям.

**Учебный план по профессиональной переподготовке по программе**

**«МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент обучаемых: руководящие кадры системы образования.Длительность обучения до 15 недель.Форма обучения: Экстернат |  | Уровень образования принимаемых на обучение: высшее профессиональное.Уровень получаемого образования:дополнительное профессиональное образование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование дисциплин  | Всего часов  | Из них | Форма контроля  |
| Лекции | Практичес-кие занятия |
| 1.1 | Теория управленческой мысли | 20 |  |  | Зачет |
| 1.2 | История управления образованием | 24 |  |  | Зачет |
| 1.3 | Теория организаций | 34 |  |  | Зачет |
| 1.4 | Конфликтология | 20 |  |  | Зачет |
| 2.2 | Менеджмент | 28 |  |  | Зачет |
| 2.3 | Маркетинг | 24 |  |  | Зачет |
| 2.4 | Основы рыночной экономики | 28 |  |  | Экзамен |
| 2.5 | Экономика | 42 |  |  | Зачет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Мониторинг образования | 24 |  |  |  |
| 2.8 | Юридические, организационные и социально-психологические особенности управления образованием | 26 |  |  | Экзамен |
| 2.9 | Правовое регулирование деятельности системы образования | 16 |  |  | Зачет |
| 3.1 | Теория управления образованием | 48 |  |  | Экзамен |
| 3.2 | Экономика образования | 44 |  |  | Экзамен |
| 3.3 | Управление ОУ в современных условиях на основе Закона «Об образовании» 2013 г. и ФГОС нового поколения | 42 |  |  | Экзамен |
| 3.4 | Анализ хозяйственной деятельности в образовании | 26 |  |  | Зачет |
| 3.6 | Бизнес планирование в образовании | 36 |  |  | Экзамен |
| 4 | Выпускная работа | 28 |  |  | Экзамен |
|  | **Всего** | **510** |  |  |  |

**КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ И ЧАСЫ ИЗУЧЕНИЯ**

|  |
| --- |
| Тема № 1. Теория управленческой мысли – 3 часа.Тема № 2. История управления образованием – 3 часа.Тема № 3. Теория организаций – 3 часа.Тема № 4. Конфликтология – 3 часа.Тема № 5. Социальная психология и социология – 3 часа.Тема № 6. Информатика – 3 часа.Тема № 7. Менеджмент – 3 ч.Тема № 8. Маркетинг – 3 ч.Тема № 9. Основы рыночной экономики – 3 ч.Тема № 10. Макроэкономика – 3 ч.Тема № 11. Микроэкономика – 3 ч.Тема № 12. Мониторинг образования – 3 ч.Тема № 13. Юридические, организационные и социально-психологические особенности управления образованием – 3 ч.Тема № 14. Правовое регулирование деятельности системы образования – 3 ч.**Блок специальных дисциплин**Тема № 15. Теория управления образованиемТема № 16. Экономика образованияТема № 17. Управление ОУ в современных условиях на основе Закона «Об образовании» 2013 г. и ФГОС нового поколенияТема № 18. Анализ хозяйственной деятельности в образованииТема № 19. Финансовый менеджмент в образованииТема № 20. Бизнес планирование в образованииТема №21. Правовая база, история формирования и сравнительный анализ реализации государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях. |
| Тема № 22. Моделирование образовательного процесса в ОУ на основе ФГОС. |
| Тема № 23. Нормативное, материально-техническое и психологическое обеспечение образовательных программ на основе ФГОС. |
| Тема № 24. Кадровое, квалификационное и информационное обеспечение образовательных программ на основе новых государственных стандартов в общеобразовательных учреждениях. |
| Тема № 25. Портрет выпускника и портрет ОУ нового поколения: наша новая школа. |
| Тема № 26. Компетентностный подход к анализу эффективности ОУ на основе ФГОС нового поколения. |
| Тема № 27. Сфера образования и менеджмент. |
| Тема № 28. Социальная среда менеджмента и образовательное пространство. |
| Тема № 29. Место и роль социологии в управлении образованием. |
| Тема № 30. Управление образованием и парадигмы социологии. |
| Тема № 31. Управление хозяйственной жизнью в сфере образования. |
| Тема № 32. Сущность, структура и типология маркетинга образования. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

 **источники, научная и учебная литература.**

1. Конституция Российской Федерации : по состоянию на 2013 г. - М. : Эксмо, 2013. – 32 с. – (Законы и кодексы).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 4 января 2013 года.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 155.

 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

7. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента. – М., 1991.

8. Файоль А., Эмерсон Т., Тейлор Ф., Форд Г. Управление – это наука и искусство. – М., 1992.

 9. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М., 1992.

10. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М., 1994.

11. Пищулин Н.П., Ананишнев В.М. Образование и управление. – М., 1999.

12. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. – М., 2001.

13. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002.

14. Атаманчук Г.В. Управление – фактор развития (размышление об управленческой деятельности). - М., 2002.

15. Ильинский И.М. Образовательная революция. – М., 2002.

16. Пищулин Н.П., Пищулин С.Н., Бетуганов А.А. Социальное управление: теория и практика: Учебное пособие: В 2 т. – М., 2003.

17. Реформы образования: Аналитический обзор // Под ред. В.М.Филиппова. – М., 2003.

18. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. – М., 2003.

19. Коротков Э.М. Концепция российского менеджмента. – М., 2004.

20. Татаринова Г.Н. Управление общественными отношениями: Учебник для вузов. – СПБ: Питер, 2004.

21. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М., 2004.

22. Энциклопедия государственного управления в России: В 4 т. / Под общ. ред. В.К.Егорова. – М.: 2004-2007.

23. Общественная мониторинговая оценка деятельности образовательных учреждений и учебных округов в 2006 году6 критерии, методики и результаты. – М., 2007.

24. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения: Учебное пособие для студ. вузов /Под ред. Торохтия В.С. – М., 2007.

25. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» / Авт.-сост. Е.В.Воронина. – М., 2008.

26. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Национальный проект «Образование»: оценки экспертов и позиция населения. – М., 2008.

27. Пищулин Н.П. Постнеклассическая парадигма и новые контексты образования. – М., 2009.

28. Василенко Л.А. Менеджмент социальных инноваций. – М., 2010.

29. Пищулин С.Н. Образующее образование: восхождение к парадигме Ш тысячелетия. – М., 2013.

30. Левашов В.К. Российское государство и общество в период либеральных реформ: монография. – М., 2013.

31. Буров В.А. Когнитивные коммуникации в онтологии сложности. Передача неотделимого знания. – М., 2014.