**г. МОСКВА**

**«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ СВЯЗЕЙ»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО ПРОГРАММЕ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»**

**ПРОГРАММА НА 510 ЧАСОВ**

 ДПО в области адаптивной физической культуры (сокр. АФК) знакомит слушателей с комплексом мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на [реабилитацию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%28%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0%29) и [адаптацию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни.

 Особое внимание уделяется предназначению и использованию средств физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии [здоровья](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5). Физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Магистральным направлением адаптивной [физической культуры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) является формирование двигательной активности, как биологического и социального факторов воздействия на организм и личность человека. Познание сущности этого явления — методологический фундамент адаптивной физической культуры. Основной задачей является подготовка высококвалифицированных специалистов для работы в сфере физической культуры инвалидов.

 Закон РФ «Об образовании» (2013г.) выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание. Решение этой проблемы приобретает особую социальную и педагогическую значимость в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. Именно эти базовые положения, касающиеся медико-физиологических и психологических особенностей детей разных нозологических групп, типичных и специфических нарушений двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

 Преподаватели и тренеры по адаптивной физической культуры работают с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, а также со всеми категориями лиц, имеющими нарушения в развитии, осуществляют спортивно-педагогическую; рекреационно-досуговую и оздоровительно-реабилитационную; коррекционную, научно-методическую организационно-управленческую виды деятельности.

 *Задачи курса, профессиональная компетенция, умение сформировать:*

* осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
* способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
* компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
* способность к преодолению необходимых для полноценного функционирования в обществе физических нагрузок;
* потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;
* осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
* желание улучшать свои личностные качества;
* стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

*Литература*

Евсеев С.П., Шапкова Л.В., Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. — М.: Советский спорт, 2000

Кесарев Е.Д., Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. — Спб.: 1997

Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991

Самыличев А.С., К вопросу о теоретических основах методики физического воспитания учащихся// Дефектология, 1997

Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие.-М.: СпортАкадемПресс, 2002.- 140 с.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование дисциплин  | Всего часов  | Из них | Форма контроля (экзамен зачет) |
| Лекции | Самостоятельные занятия |
| 1 | Общенаучный цикл  |  |  |  |  |
| 1.1 | Теория и методика адаптивной физкультуры  | 20 | 1 | 19 | Зачет |
| 1.2 | Теория и механизмы современных методов физической подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья  | 20 | 1 | 19 | Зачет |
| 1.3 | Конфликтология | 20 | 1 | 19 | Зачет |
| 1.4 | Физическое воспитания обучающихся | 20 | 1 | 19 | Зачет |
| 1.5 | Психолого-педагогические особенности детей с нарушения в развитии | 20 | 1 | 19 | Зачет |
| 1.6 | Руководство и лидерство в системе образования | 20 | 1 | 19 | Зачет |
| 1.7 | Спортивно-педагогические методы воспитания | 20 | 1 | 19 | Зачет |
| 1.8 | Права ребенка и механизмы их защиты | 20 | 1 | 19 | Зачет |
| 1.9 | Рекреационно-досуговая деятельность | 20 | 1 | 19 | Зачет |
| 1.10 | Оздоровительно-реабилитационная деятельность | 20 | 1 | 19 |  |
|  | Итого | 200 |  |  |  |
| 2 | Блок общепрофессиональных дисциплин |  |  |  |  |
| 2.1 | Физическая реабилитация, лечебная физическая культура | 33 | 3 | 30 | Зачет |
| 2.2 | Адаптивная двигательная рекреация | 33 | 3 | 30 | Зачет |
| 2.3 | Адаптивный спорт | 33 | 3 | 30 | Экзамен |
| 2.4 | Методы повышения умственной и физической работоспособности  | 33 | 3 | 30 | Экзамен |
| 2.5 | Оздоровительно-реабилитационная деятельность | 33 | 3 | 30 | Экзамен |
| 2.6 | Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физкультуре | 33 | 3 | 30 | Экзамен |
| 2.7 | Выпускная работа и стажировка по работе с детьми-инвалидами | 112 | - | 112 | Экзамен |
|  | Итого | 310 |  |  |  |
|  | ВСЕГО | 510 |  |  |  |