**Шмакова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №12»г. Новосибирска**

**Урок русского языка. Тема «Корень слова. Однокоренные слова»**

**Цель урока:**

* Расширить знания учащихся об однокоренных словах, о признаках однокоренных слов.

**Задачи урока**:

* Совершенствовать умения выделять корень в слове;
* Развивать умения находить в тексте однокоренные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями;
* Развивать речь, орфографическую зоркость, умения анализировать и обобщать;
* Формировать умения  работать индивидуально, в парах и группах.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:** Уметь выделять корень в родственных словах и употреблять однокоренные слова в письменной речи.

**Оборудование:**

**техническая составляющая**

* интерактивный урок с использованием доски Smart board (Алгоритм урока)

(Приложение 1).

* документ камера.

**дидактическая составляющая**

* работа в группах. Задания для работы в группах (Приложение 2)
* работа в парах. Задания для работы в парах [по рядам]. Три варианта. (Приложение 3)
* Индивидуальные задания для детей (Приложение 4)

**УМК**: Для реализации программного содержания используется учебникА.В. Поляковой Русский язык – Москва «Просвещение», 2014

**Дополнительная литература:**

|  |
| --- |
| Словарь Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издательство: М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп. Переплёт: твёрдый; 944 страниц; 2006 г. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Использование интерактивных средств**  **Комментарии** | **Учитель**  **(Вопросы)** | **Ученики**  **(Ответы)** |
| **1.Начало урока**  **Орг. момент** | **Слайд №1** | - Сегодня на уроке, вас ожидает много интересных открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | *Ученики готовятся к уроку.* |
|  | **Слайд №2** | **-Познакомимся с новой пословицей.** Прочитайте. Объясните.  **Ум да разум надоумят сразу.**  -Запишите в тетрадь.  =) Пусть эта пословица станет девизом нашего урока. | Человек грамотный и умный найдёт ответ на любой вопрос, справится с любым заданием |
| **Актуализация знаний** | **Слайд №3** | При подготовке к уроку наткнулась на картину. Она меня очень удивила.  -Что случилось с деревом? В чём причина такого изменения?  =) Без корня растения не смогли бы выжить, он питает растение и удерживает его в земле.  Какое отношение имеют эти картинки к нашему уроку русского языка?  -Какой вывод можно сделать? | - У дерева нет корня.  =) Корень есть в словах. |
| **Конструктор.** | **Слайд №4** | **Конструктор.**  **Работа парами. Достать конверт №1.**  **В каждом набор частей. Из них нужно составить слова.**  **Кто составит поднять руки ручейком.**  1) рыб ка, рыб ак  2) цвет ( ы), цвет (ник)  3) пере (ход), вы (ход) ит |  |
|  | **Слайд №5** | **Отчёт.**  У доски составляют слова .  Все записывают.  Как называются эти слова? Выделяют корень.  Какие признаки у родственных слов? | **1 ряд**  РЫБКА-РЫБАК  Признаки у родственных слов:  - общая часть,  - общее значение |
|  | **Слайд №6** | Отчёт.  У доски составляют слова .Все записывают.  Как называются эти слова? Выделяют корень. | **2 ряд**  ЦВЕТЫ-ЦВЕТНИК |
| **Проблема** | **Слайд №7** | -Почему не получилось слово?  -Какой корень должен быть?  -Какой вывод можно сделать? | **3 ряд**  ВЫ, ПЕРЕ  - Нет корня.  - Походит корень-ход-  - Получатся слова – ПЕРЕХОД, ВЫХОД  =) Слово не может быть без корня. |
| **Цель**  **Составление кластера** | **Слайд №8** | **Наведём порядок в знаниях.**  **(Составление кластера).**  Сформулируйте тему урока.  Что мы сегодня изучаем на уроке?  Запишем тему урока в центр  Что мы знаем о корне? ЗАПОЛНИТЬ  **-Что бы вы хотели узнать?**  **-Какие у вас есть вопросы?**  - Вы встречались с этим словом? Где?  -Как нам узнать все значения слова? | (Многозначное слово, от корня можно образовать родственные слова, 2 признака однокоренных слов- общая часть, общее значение. Корень выделяем дугой. Главная часть.)  - Значение слова можно посмотреть в словаре. |
| **2 Основная часть урока**  **(Усвоение знаний и развитие УУД)** | **Слайд №9** | - Исследуем значения этого слова в толковом словаре.  Словарей - 5. А нас гораздо больше.  -Как удобнее организовать нашу деятельность?  -Каждая группа получит своё задание для исследования.  Вспомнить правила работы в группах.  ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУПП.  **1 группа-** Какое значение имеет слово **КОРЕНЬ** в  природе?  **2 группа**- Какое значение имеет слово **КОРЕНЬ** в медицине?  **3 группа-** может ли слово использоваться в переносном значении?  **4 группа -** Какое значение имеет слово **КОРЕНЬ** в русском языке?  **5 группа-** Какое значение имеет слово **КОРЕНЬ** в математике?  =) Послушаем результаты исследования групп.  - Какой вывод сделаем? | - Можем работать группами.   * 1 один говорит, другие слушают * 2 своё несогласие высказывай вежливо * 3 Если не понял переспроси   **Отчёты работы групп**  **1 группа.** Подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из неё воды и питательных веществ.  **2 группа.** Внутренняя, находящаяся в теле часть волоса, зуба, ногтя.  **3 группа.** Переносное значение. Начало, источник, основа чего-нибудь. Например: КОРЕНЬ ЗЛА.  **4 группа.** Основная часть слова без приставок и суффиксов.  **5 группа.**В математике: число, которое при возведении его в определённую степень даёт данное число. У нас на уроках математики корень уравнения.  =) Слово корень многозначное. |
| **Выполнение**  **проблемных заданий** | **Слайд №10** | -Выписать только однокоренные пары слов. Для проверки проведём пары слов через «увеличительное стекло». Если выберите неверно, слова исчезнут. Пары слов записываем в тетрадь. Выделяем корень.   |  |  | | --- | --- | | родственные | нет | | **гриб – грибник**  **моряк-море**  **дуб-дубочек** | сад – огород  гора - горит  ручонка-ручей |   - Назовите слова, в которых есть орфограмма.  -Какая это орфограмма?  -В какой части слова орфограмма?  Какой вывод сделаем? =) (орфограммы есть в корне)  =Значит, в корне встречаются орфограммы.  А в родственных словах её уже нет. Почему?  - Для чего нужно уметь подбирать род слова?  =Какой вывод можно сделать? | **гриб – грибник**  **моряк-море**  **дуб-дубочек**  - Гриб, дуб, моряк.  - Парный согласный, безударный гласный.  =) Орфограмма в корне слов.  Эти буквы находятся в сильной позиции. Родственные слова являются проверочными.  - Чтобы проверить орфограммы.  =) Мы подбираем родственные слова, чтобы проверить орфограммы. |
|  | **Слайд №11** | В каждой строке записаны слова.  Какие они?  - Назовите признаки родственных слов?  **-**Распредели родственные слова на группы. Одновременно с электронной доской.  -Запишем в следующем порядке - сущ, прил, гл.  (в столбики). Выделим корень. Какой он?  **=** *Какой вывод можно сделать о разнообразии родственных слов?* | **-** Эти слова являются родственными.  - У этих слов общая часть, общее значение  Сущ. Прил. Гл.  **Зима зимний зимовать**  **Зелень зелёный зеленеть**  **Шум шумный шуметь**  =) Словарные слова могут быть разными частями речи. |
| **Самостоя-тельная работа.** | **Слайд №12** | **Самостоятельная работа. Подписать фамилию.**  Прочитайте слова.  Какие это слова? (родственные).  Есть незнакомые слова? Разобрать.  *Часовщик – профессия. Мастер по изготовлению и ремонту настенных, наручных, карманных и прочих*[*часов*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%8B)*.*  Прочитайте предложения. Можно их назвать текстом?  =). Нужно воспользоваться словами для справок.  Задание. Вставите слова, чтобы получился текст. В родственных словах - выделите корень.  =) Проверить под документ камерой. Разобрать ошибки. | Часовщик, час, часовая, часики.  - Это родственные слова  **У меня встали\_\_\_\_. Ещё \_\_назад они ходили. А сейчас \_\_стрелка стоит неподвижно. Нужно чтобы их починил мастер – \_\_.**  -В предложениях не хватает слов, их нужно вставить |
| **3 Итог урока**  **Результат**  **Составление кластера** | **Слайд №13**  (Вернуться к слайду №8) | **Вернёмся к КЛАСТЕРу.**  **- Что мы узнали нового? Дописать**  **- Что узнали из того что хотели узнать?** | - В корне орфограммы ( безуд гл, парн согл и др…)  -Родственные слова разные части речи.  –Подбираем однокоренные слова, чтобы проверять орфограммы. |
| **Оценка**  **Рефлексия.**  **Перспектива** | **Слайд №14**  (Вернуться к слайду №2) | **Вернёмся к девизу нашего урока.**  **- Почему именно эта пословица стала девизом урока?**  **Ум да разум надоумят сразу.**  -Чем пословица нам интересна с точки зрения русского языка?  -Назовите однокоренные слова. Выделите корень  -На какие вопросы нужно обратить внимание на других уроках?  *{Вернуться к дереву}. На доске плакат с изображением дерева без корня и листьев.*    -Без корня не может жить дерево, не существует и слов без корня.  https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE-%D0%B1%D0%B5%D0%B7-%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2-43189539.jpg      **Оцените свои знания на уроке. *Прикрепите лист на крону дерева.***  ***ЦВЕТНЫЕ СТИКЕРЫ в виде листьев:***  *Розовый- не удалось разобраться в теме ,было не понятно*  *Жёлтый – Допускаю много ошибок*  *Зелёный – Всё было понятно*    Посмотрим на крону.  Почти все дети выбрали зелёный листок. Несколько человек выбрали жёлтый.  Что не получалось?  Продолжим изучение темы на следующих уроках. | - В ней есть родственные слова  Дети оценивают свои знания на уроке, выходят к доске прикрепляют стикеры. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | **Слайд №15** | **Домашнее задание.**  Вариант 1  Записать родственные слова с корнем ХОД  Вариант 2  Выполнить упражнение №110 |  |