Педагогическая статья

по теме «Проблемное обучение на уроках русского языка»

*Когда вы слушаете, вы забываете,*

*Когда вы видите, вы понимаете,*

*Когда вы действуете, вы научаетесь.*

В последние годы система образования находится в постоянном реформировании и модернизации, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки школьников. Это требует совершенствования структуры общего образования, в том числе использование в образовательном процессе современных технологий. Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием методик, позволяющих значительно повысить эффективность обучения. Немалая роль в этом отводится технологии проблемного обучения.

Передо мной, как, наверное, перед любым учителем, в определенный момент встала проблема, как сделать образовательную деятельность более эффективной, используя ученический потенциал максимально полно. Педагогическое затруднение, возникшее передо мной, знакомо многим учителям: простое заучивание формулировок, не дающее ученику действенных знаний, становится никак не связанным с реальной жизнью и практикой. Всем известна ситуация, когда ученик, зная правило «на ять», не может воспользоваться им в письменной работе.

Противоречие такого рода заставило меня задуматься над тем, как в ежедневной работе помочь детям преодолеть этот разрыв между теоретической осведомленностью и умением использовать теорию в практической деятельности. Речь идет не только об орфографических и пунктуационных правилах и умении их применять на уроке, но и – в более широком контексте – о способности ребенка применить эти знания в жизни.

Выводы напрашиваются следующие:

-Изучение курса русского языка должно иметь практическую направленность. И дело не только в том, чтобы научить грамотно писать и говорить; главное – научить актуализировать знания, то есть научить использовать их в любой практической ситуации общения, даже и не связанной непосредственно с уроками.

-Для достижения этого необходима целесообразная, интересная для ученика деятельность, ведь наибольшая эффективность усвоения информации происходит именно во время *практической* деятельности ребенка. Здесь две составляющие: учебная мотивация, с одной стороны; с другой, - осознание, *что* (знание), *где* (ситуация) и, самое главное, *как* научиться применять эти знания.

Размышляя над этими вопросами, я решила использовать в своей практической деятельности методику проблемного обучения, в основе которого и заложены требования компетентностного подхода: актуализация знания, интересная для ученика деятельность и т. д.

 Актуальность темы заключается, прежде всего, в том, что она соответствует тенденциям современного развития, потребностям школы.

Рассматривая проблемное обучение как фактор интеллектуального развития школьников, мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме. Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития, проблемного и развивающего обучения внесли Ю.К.Бабанский, П.Я.Гальперин, Н.А.Менчинская, А.М.Матюшкин, Г.Селевко и другие.

Исходя из анализа литературы, мы раскрыли понятие и сущность проблемного обучения, его особенности и виды.

Проблемное обучение - организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемой, представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания. Путем создания проблемной ситуации моделируются условия исследовательской деятельности и развития творческого мышления учащегося. Компонентами проблемной ситуации являются объект и субъект познания и мыслительное их взаимодействие.

Провели сравнительную характеристику традиционного и проблемного обучения. Цель проблемного обучения более широкая: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, она включает еще и формирование познавательной деятельности ученика, и развитие его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений и навыков). Здесь акцент делается на развитие мышления. И в этом преимущество проблемного обучения.

Мы рассмотрели возможность интеллектуального развития школьников в условиях проблемного обучения, его организацию и руководство в процессе обучения. Раскрывая эти вопросы, мы пришли к выводу, что проблемное обучение – фактор интеллектуального развития школьников.

Основными понятиями проблемного обучения являются проблемная ситуация и учебная проблема.

Проблемная ситуация– ситуация интеллектуального затруднения, которое возникает у ученика, если он не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними знакомыми ему способами и должен найти новый.

Приемы подачи информации при создании проблемной ситуации**:**

-неожиданность

-конфликт

-предположение

-опровержение

-несоответствие

-неопределенность

Проблемное обучение ставит перед собой очень важную воспитательную задачу: постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не пасует перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым, войдя в жизнь, ребенок, возможно, будет защищен от стрессов.

Собственный опыт педагогической деятельности позволяет мне утверждать, что проблемные методы эффективнее традиционных, так как постановка проблемы на этапе введения новых знаний на уроке гарантирует появление познавательной мотивации учащихся, а поиск решения приводит к пониманию материала большинством класса.

Предлагаю в качестве примеров использование некоторых методов технологии проблемного обучения на этапе введения новых знаний (побуждающий от проблемной ситуации диалог с приёмом создания проблемной ситуации «с удивлением») следующие задания по нескольким темам русского языка, фрагменты уроков.

 Тема: *Правописание букв а-о в корне лаг - лож.*

Учитель: Переходим к изучению новой орфографической темы. Для этого предлагаю материал для наблюдения:

*предлагать – предложить*

*излагать – изложить*

*слагать – сложить*

У.: Почему эти слова вписаны в две колонки? (а-о). Какое языковое явление мы наблюдаем? (чередование а-о, г-ж в корне). Как сформулируем тему нашего урока? (Правописание букв а – о в корне -лаг- / -лож-). Итак, наша задача – разобраться, когда мы пишем «а», когда «о». В правописании чередующихся корней есть закономерность, найдите закономерность в правописании. Кто ее увидел? (букву «а» пишем перед «г», букву «о» пишем перед «ж»).

### Тема: *Буквы А - О на конце наречий с приставками*.

**Учитель:** Прочитайте слова на доске.
Изредка, слева, справа, налево, направо, вправо, досуха, сухо, заново, снова.
**Учитель:** Какие это части речи?
**Учащиеся:** Наречия. **Учитель** (предъявляет факт): Разделите слова на группы. Выделите суффиксы. Что интересного заметили?
**Учащиеся** (осознание противоречия): Среди этих наречий есть однокоренные, которые имеют схожее лексическое значение, но гласные в суффиксах на конце слов у них разные.
**Учитель** (побуждение к формулированию проблемы): Какой возникает вопрос?
**Учащиеся:** Почему на конце однокоренных наречий разные гласные? (Учебная проблема как вопрос).
Посмотрите ещё раз на слова. Какие будут гипотезы о правописании а-о в суффиксах наречий? (учащиеся выдвигают гипотезы)
**Учащиеся:** Слова с приставками в-, на-, за- пишутся с -о на конце, а слова с приставками из-, до-, с- пишутся с -а на конце слова.
(Решающая гипотеза).
**Учитель:** Как проверить вашу гипотезу? (Побуждение к практической проверке).
Выпишем в первый столбик слова с приставками в-, на-, за-, а во второй – с приставками из-, до-, с- и посмотрим на их суффиксы.

**Учащиеся:** Наречия первого столбика пишутся с –о в суффиксе, а наречия второго столбика пишутся с –а в суффиксе. (Аргумент).
**Учитель:** Сформулируйте общий вывод. Почему на конце наречий пишутся разные гласные?
**Учащиеся** (формулируют правило – открытие нового знания): наречия с приставками в-, на-, за- пишутся с -о на конце, наречия с приставками из-, до-, с- пишутся с -а на конце.
**Учитель:** Попробуйте графически объяснить выбор орфограммы. Сверьте свой вывод с учебником.
**Учащиеся** (графически объясняют выбор орфограммы, дополняют формулировку темы урока: буквы А-О на конце наречий с приставками, сравнивают свои выводы с учебником).

Каждый урок должен быть направлен не только на изучение теоретического материала и формирование умений и знаний, но и на организацию умственной деятельности учащихся, которая способствует интеллектуальному развитию. Чтобы сформировать прочные знания у учащихся, нужно развивать, прежде всего, самостоятельность мышления, т.к. только те знания хранятся в нашей памяти и имеют для нас практическую пользу, которые мы сформулировали самостоятельно через их осмысление и умеем применять их в практической деятельности.

Бесспорно, что проблемное обучение обладает рядом достоинств.

Проблемное обучение при правильной его организации способствует развитию умственных сил учащихся; самостоятельности; развитию творческого мышления. Проблемное обучение обеспечивает и более прочное усвоение знаний (то, что добыто самостоятельно, лучше усваивается и надолго запоминается); развивает аналитическое мышление (проводится анализ условий, оценка возможных вариантов решений), логическое мышление (требует доказательств правильности выбираемого решения, аргументации). Проблемное обучение вооружает школьников методами познания окружающей действительности, развивает умения и навыки целесообразного наблюдения, воспитывает способность к обобщениям и выводу основных закономерностей с обоснованием их, прививает вкус к доступной исследовательской работе. Учащиеся быстрее понимают сущность изучаемого явления и дают обоснованные ответы. У них развиваются познавательные потребности и интерес, воспитывается убежденность в знаниях, так как учащиеся сами выдвигают гипотезы и сами доказывают их.

Показателем результативности использования проблемного метода обучения может служить повышение мотивации к учению, увлеченность детей предметом, а, следовательно, и повышение качества знаний учащихся.