**Причастие как особая форма глагола**

**Цели:**

1. **образовательные**: выявить грамматические особенности причастия как части речи; определить словообразовательные средства причастия;
2. **развивающие:** способствовать развитию исследовательских компетенций учащихся, развитию речи учащихся, обогащению их словарного запаса.
3. **воспитательные:** воспитывать интерес к русскому языку.

**Ход урока:**

- Здравствуйте! Я рада всех вас приветствовать. Улыбнёмся друг другу и начнём наш урок.

**Откроем тетради**, запишем дату, классная работа.

Сегодня вы в очередной раз выступите в роли исследователей-первооткрывателей. Роль для вас привычная, поэтому всё у нас получится. Объектом нашего исследования мы выбираем особую форму глагола, которая называется…А впрочем, к её названию вернёмся чуть позже, после того, как выполним несколько заданий. Если сегодня мы с вами исследователи-первооткрыватели, то и проводить будем исследование, а работать - в группах. Хочу обратить ваше внимание на то, что нам на уроке пригодиться рабочий лист, который есть у вас на парте.

**- Итак, исследование №1**

**Перед вами предложения.**

Желтеет нива.

1. Вокруг виднеется жёлтая нива.
2. Вдалеке волнуется желтеющая нива.

**Вам необходимо найти и подчеркнуть грамматические основы в 1 и во 2 предложениях. К доске я приглашаю…Проверим. Слушаем тебя.**

**- Скажи, какие они по наличию грамматических основ?** (простые)

**-**Я считаю, что 1 и 2 предложения – распространённые.

**-** Вы согласны?(нет)

**-** А почему?( в 1 предложении нет второстепенных членных, а во 2 есть.).

**Хорошо.** Спасибо. Ребята, а какие второстепенные члены предложения есть во 2 предложении?

**-** Кто может их найти? Пожалуйста, к доске пойдёт…

**Я рада, что вы можете высказывать своё мнение, доказывать свою правоту, опираясь при этом на правило.**

Молодцы! А теперь **выпишите из 1 и 2 предложений однокоренные слова, выделите корень.**

-Какие слова выписали?

-Какой частью речи является слово желтеет?

- Что обозначает глагол?

-Какой частью речи является слово жёлтый?

- Что обозначает прилагательное?

-Верно, перед нами, действительно, **глагол и прилагательное.**

**Продолжим наше исследование.**

**- Ребята, а какой самый долгожданный зимний праздник?**

**Вот и мы вспомним о Новом годе и будем наряжать ёлочки.**

**У вас на столах лежат новогодние шары.** На них указаны признаки частей речи.

**Ваша задача: определить, какими из этих признаков обладает глагол, а какими признаками - прилагательное.** С глаголом работает 1 группа, с прилагательным -2 группа.

**Для 3 группы особое задание: вам даны предложения, в которых необходимо найти прилагательные и глаголы, и определить их синтаксическую роль в предложении.**

1.Встретить друга – большая радость.

2.Счастье – это жить в гармонии с природой.

3. Наступила поздняя осень.

4. Зима ранняя.

5.Ночь тиха.

-Давайте посмотрим **результаты** вашего исследования. Сначала приглашаю представителя 3 группы, так как ему нужно время для подготовки ответа.

Ну а теперь представитель из 1 группы подойдёт к нашей ёлочке и украсит её. Покажите, какими признаками обладает глагол?( вид, переходность, возвратность, спряжение, время, лицо, число)

- Ребята, согласны?( убрать падеж)

- А что расскажет нам группа исследователей, которые работали с признаками прилагательного? Покажем признаки( род, число, падеж)

**- У нас ещё осталась 3 группа**. Внимание на интерактивную доску. Представитель выходит.

- Все синтаксические функции глагола и прилагательного указаны правильно? ( в 4 предложении прилагательное является сказуемым, так как стоит после подлежащего).

Повесим шары.

-Верно. Посмотрите, какие красивые ёлочки у нас получились. Молодцы!

**-А теперь давайте вернёмся к 1 слайду. Прочитаем 3 предложение.**

**- Скажите, а какое ещё слово является однокоренным** к словам желтеет и жёлтая?

-Можете ли вы определить, какая перед вами часть речи? (прилагательное, глагол).

Каждый из вас по-своему прав, но истину будем искать вместе, потому что перед вами, как говорил составитель «Толкового словаря живого великорусского языка» Владимир Иванович Даль, « часть речи, **причастная** глаголу в образе прилагательного». Как видите, этот учёный тоже сомневался в определении паспортных данных нашей незнакомки.

- Обратите внимание на выделенное слово. Оно напрямую связано с темой нашего урока. **Запишем тему сегодняшнего урока. Сегодня мы будем рассматривать особую форму глагола – причастие.**

**Как всякому исследователю,** нам нужно перед собой поставить цели, которые мы должны будем достичь в ходе урока. Сделаем это вместе.

-  **Что мы должны узнать о причастии?**

**Я буду знать**: что обозначает причастие, какими признаками обладает, какую роль в предложении выполняет и с какой целью используется в речи.

Естественно, ваши знания должны закрепиться на практике. Исходя из этого, скажите, чему бы вы хотели научиться на уроке?

**Я буду уметь:** находить причастия в тексте, правильно употреблять причастия в речи, определять признаки причастия.

- Я, надеюсь, что этих целей мы достигнем в конце урока.

**Сегодня мы начинаем знакомство с удивительным феноменом грамматики – причастием. Я знаю, что вы очень дотошные исследователи. Поэтому попросила ……посмотреть в Этимологическом словаре происхождение данного слова.**

**Ученик.** Термин «причастие» старославянского происхождения. В старославянский язык слово вошло через латинский язык как буквальный перевод – «участвующий». Значение связано с тем, что причастие по своим свойствам «сопричастно» как имени, так и глаголу.

**Учитель.** Вопрос о статусе причастия неоднократно решался и решается в русистике. Среди учёных- лингвистов нет единого мнения насчёт причастия. Например, академик Николай Максимович Шанский считает, что причастие – это часть речи, а другой учёный Тимофей Михайлович Баранов считает, что причастие – это форма глагола. В ваших учебниках отражена последняя точка зрения.

- Давайте попробуем разобраться в этой, на первый взгляд, непонятной особой глагольной формой и **поэтому продолжим наше исследование**. **В центре внимания –** особая форма глагола – причастие.

**Давайте порассуждаем. Вернёмся к нашим предложениям.**

Жёлтая нива изменит цвет? (нет)

**Значит, это его постоянный или временный признак**? (постоянный)

А желтеющая нива? Замените причастие конструкцией «местоимение который+глагол»( которая желтеет).

Верно. А когда желтеет? (сейчас). А если спустя некоторое время посмотрим на ниву, можем ли мы сказать, что она желтела? (да).

-Тогда скажите, какой признак обозначает постоянный ли временный? (временный).

Ещё раз сравним наши предложения. В каком из них нива имеет просто определение по цвету? А в 3 предложении какой ещё признак появляется? ( похоже на действие).

(ученик: может это глагол, да нет, похоже на прилагательное)

Нет, ребята, это не глагол и не прилагательное.

Перед вами та незнакомка, особая форма глагола – причастие. Вы правильно определили, что она имеет признаки как глагола, так и прилагательного.

**Обратимся к учебнику**  и прочитаем информационный текст на стр.97. Узнаем, какое же определение причастию дают авторы нашего учебника.

**-Ну что же, мы знаем определение причастия. Давайте заведём портфолио на нашу особую форму глагола. Заполним его.**

**- А теперь нам нужно выяснить, какие особенности имеет причастие.**

Особая форма глагола, как и любая часть речи, обладает рядом морфологических признаков.

-**А для этого перейдём к следующему этапу нашего исследования**, где будем выяснять, какими морфологическими признаками обладает причастие.

- Прочитаем и проанализируем словосочетания и попытаемся определить, какими признаками обладает причастия. Вновь поработаем в группах.

1 группа –анализирует блоки а,б, 2 группа – в,г, 3 группа - д, ж.

**Цель: определить, какой морфологический признак положен в основу данных примеров.**

а) желтеющая нива;

желтеющее поле;

желтеющий лист ( род)

б) желтеющая нива;

желтеющие нивы ( число)

в) желтеющая нива;

от желтеющей нивы;

на желтеющей ниве (падеж)

г) желтеющая нива;

пожелтевшая нива (время)

д) желтевшая нива;

пожелтевшая нива (вид)

е) желтеющая нива;

колышущаяся нива (возвратность)

- Какая группа готова?

- А что молчит 3 группа?( есть затруднения в блоке е).

- Я помогу вам. Постфикс –ся-,- сь- на что указывают в глаголе?

**Ученик**: значит, причастия могут быть возвратными и невозвратными.

Мы поработали со словосочетаниями, выяснили грамматические признаки причастия Давайте опять обратимся к нашей 3 ёлочке. Пожалуйста, представители групп выйдут к доске и передвинут шары на нашу маленькую ёлочку – причастие.

Итак, 1 группа, с каких частей речи снимем шары?( глагола: вид, возвратность, время) 2 группа?(прилагательного: род, число, падеж) .

- Мы видим, что причастие обладает признаками и глагола, и прилагательного.

**Отразим это в нашем портфолио.**

**Так, морфологические признаки выявили.**

**- А как же образовалась эта особая форма глагола? Продолжим исследование.**

**Перед вами причастия. Вам необходимо определить, от каких глаголов они образованы. Выделим производящую основу и морфему, с помощью которой образовалось причастие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примеры** | **Суффиксы** |
| **Играющий- играть**  **Решаемый –решать**  **Сыпавший- сыпать**  **Привязанный-привязать** | **-ющ-**  **-ем-**  **-вш-**  **-нн-** |

-Какие суффиксы участвовали в образовании причастий?

Но это далеко не все суффиксы.

Обратимся к таблице «Суффиксы причастий». Для форм настоящего времени используются суффиксы:…, для форм прошедшего времени -…

**Суффиксы причастий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Настоящего времени** | **Прошедшего времени** |
| Писать – пишущий  Читать – читающий  Дышать – дышащий  Видеть – видящий  Читать – читаемый  Слышать – слышимый  Искать - искомый | Видеть – видевший  Принести – принёсший  Построить – построенный  Угадать – угаданный  Колоть – колотый |

**Посмотрим на таблицу. Суффиксы причастия являются формообразовательными или словообразовательными? Для вас я сделала подсказку.**

**- А почему?(**не входят в основу слова).А какая ещё морфема не входит в основу слова?(окончание).

Заполним наше портфолио формообразовательными морфемами – суффиксами.

**Любой исследователь** должен иметь хорошую физическую форму. **Для её поддержания** выполним **физкультминутку**

**Приободрились.** А теперь перейдём от теории к практике.

**- А сейчас всё, что вы в результате исследования узнали о причастии, закрепите на практике.**

**Вам даны предложения. Работаем в группах.**

**Каждая группа находит предложение с причастием и записывает его. Далее1 группа указывает признаки прилагательного ( мн.число, И.п.), 2 группа – глагола( наст. время, несов. вид, невозвратное), а 3 группа – выясняет, от чего образовано причастие и с помощью какой морфемы.**

С неба падали холодные снежинки.

Смирно стоят зеленеющие ели.

Сегодня выдался ветреный день.

**- Кто готов?**

Читает, называет причастие.

- Как вы определили, что это причастие?

**Хорошо.**

Молодцы! Теперь я уверенна в том, что вы умеете находить причастия и определять их основные морфологические признаки.

- **Вспомните наши цели урока. Мы с вами узнали значение причастий, основные морфологические признаки.**

**- Что ещё осталось узнать о причастии?** (какую синтаксическую роль играют причастия в предложении)**.**

**Перейдём к следующему этапу нашего исследования, в ходе которого определим синтаксическую роль причастия.**

**Перед вами предложение.**

Вдалеке виднеется желтеющая нива.

**Сделайте его синтаксический разбор и не забудьте указать, какими частями речи являются члены предложения.**

**Проверим.**

**- Какой вывод мы можем сделать о синтаксической роли причастия?(**причастия, как и прилагательные, выступают в роли определения). Попросим представителя 3 группы выйти к ёлочкам и переместить шар на маленькую ёлочку.

**Сделаем запись в портфолио.**

**- Давайте посмотрим, какое портфолио должно было получиться?**

**Ой, портфолио почему-то пустое. Давайте вместе повторим, что узнали на уроке и восстановим его.**

**- Какую часть портфолио мы забыли заполнить? (**роль причастий в речи).

**Проведём стилистический эксперимент.**

**Прочитайте текст. Определите стиль речи. Найдите причастия. Замените причастия конструкцией «местоимение который + глагол». Запишите.(см. текст №2) Опять работаем в группах.**

**1 группа.**

**Текст 1.**

Ледяные узоры, замёрзшие на оконных стёклах, окрасились в розовый цвет утренней зари. Снег, нападавший за ночь, лежал ровными пеленами. В воздухе стоял морозный блеск.

**Текст 2**

Ледяные узоры, которые……….на на оконных стёклах, окрасились в розовый цвет утренней зари. Снег, который…….. за ночь, лежал ровными пеленами. В воздухе стоял морозный блеск.

**Проверим.**

**-Сравните получившиеся предложения и данные. Что изменилось? (стали тяжеловесными).**

- Какую роль играют причастия в вашем тексте? ( придают выразительность, яркость)

- Спасибо.

Прочитаем текст 2 группы.

**2 группа**

**Текст 1**

Листопад у каждого дерева совершается по-своему. Дуб летний осенью сбрасывает листья, а на зимнем дубе остаются сухие листья. Листья, опавшие на землю, удобряют почву.

**Текст 2**

Листопад у каждого дерева совершается по-своему. Дуб летний осенью сбрасывает листья, а на зимнем дубе остаются сухие листья. Листья, которые….на землю, удобряют почву.

- К какому стилю речи относится ваш текст? Назовём причастия.

- Определите роль причастий в вашем тексте? ( позволяют кратко и точно выразить мысль).

**Прочитаем текст 3 группы.**

**3 группа**

**Текст 1**

Как передаёт наш корреспондент, вчера в Минске прошла гроза. В ряде мест можно было увидеть поваленные столбы, порванные провода, столетние деревья, вырванные с корнем.

**Текст 2**

Как передаёт наш корреспондент, вчера в Минске прошла гроза. В ряде мест можно было увидеть столбы, которые….. провода, которые….. столетние деревья, которые…… с корнем.

- К какому стилю речи относится ваш текст? Назовём причастия.

- Какую роль играют причастия в вашем тексте? ( придают выразительность)

**- Итак, ребята, можем ли мы отказаться от использования особой формы глагола –причастия? (нет)**

**- Почему?(**делают слова богатыми и экономными)

**Ваш вывод подтвердил чуть более 300 лет тому назад и великий учёный М.В.Ломоносов, который говорил: «** Сии глагольные имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу»

**Заполним окончательно страничку нашего портфолио.**

**Молодцы! О причастии узнали, портфолио заполнили.**

**- Ребята, достигли мы цели и задачи, поставленные на уроке?**

**Итак, мы узнали…, научились….**

**Наша коллективная работа подошла к концу. А теперь приступим к индивидуальной работе. Пришло время, когда каждый сам за себя.**

Перед вами тест. Ваша задача: выбрать правильные варианты ответов. Будьте внимательны. Каждый из вас по результатам теста получит отметку. Перед тем , как вы приступите к выполнению теста, откроем дневники и запишем домашнее задание. (параграф 20, упр.191)

**Тест**

1. **Признаки каких двух частей речи объединяет в себе причастие?(1б.)**

А) глагола и существительного;

Б) глагола и прилагательного;

В) имени существительного и имени прилагательного;

Г) глагола и существительного.

**2. Что обозначают причастия?(1б.)**

А) признак предмета;

Б) предмет;

В) действие предмета;

Г) признак предмета по действию.

**3. Какие грамматические признаки причастие заимствует у имени прилагательного?(1.5б.)**

А) вид;

Б) число;

В) род;

Г) падеж;

**4. Каких глагольных признаков нет у причастий?(1б.)**

А) наклонение;

Б) вид;

В) время;

Г) лицо.

**5.Выберете правильный ответ и продолжите формулировку.(0.5б.)**

*В предложениях причастия обычно согласуются с именами существительными и выступают в роли…*

А) дополнения;

Б) обстоятельства;

В) определения.

**6. Почему причастие называют особой формой глагола?(1б)**

А) является тем же членом предложения, что и глагол;

Б) образуется от глагола;

В) имеет те же признаки, что и глагол.

**7. Найдите словосочетания «причастие+существительное»(1б)**

А) стареющий человек;

Б) синее небо;

В) собранные грибы;

Г) тёмный горизонт.

**8. На основании каких характеристик вы можете утверждать, что слово вылетевший является причастием?**

А) обозначает признак предмета;

Б) отвечает на вопрос какой?

В) имеет значение прошедшего времени;

Г) употреблено в форме ед. числа;

Д) имеет суффикс –вш-.

**9.Найти соответствие**

А) белел 1) глагол;

Б) белеющий  2) прилагательное;

В)белизна  3) существительное;

Г) беленький   4) причастие

**10.Укажите строчку, в которой все слова являются причастиями**

* 1. Медленный, рассыпанный, желтеющий
  2. Озарённый, читающий, очаровавший
  3. Волшебный, чарующий, прекрасный

**Рефлексия.**

- Ребята, сейчас я каждой группе хочу дать шарик. Шарик может быть летящим, летевшим. Я хочу, чтобы шарик стал живым. Если всё вам на уроке понравилось, то нарисуйте на нём улыбающийся смайлик, если остались какие-то вопросы – задумавшийся, если было непонятно – опечаленный.

Посмотрите на экран.

**Сделаем шарики одушевлёнными.**

**-**Ребята, я благодарна вам за работу на уроке. А чтобы закрепить изученное по теме запишем домашнее задание**.**

**Домашнее задание. Параграф20,упр.191**