**Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений в средней группе «Путешествие в осенний лес»**

**Автор: воспитатель Смолина Татьяна Анатольевна**

**Место работы: МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик», г. Чебоксары, Чувашская Республика**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше — меньше, поровну, столько - сколько.

Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.

Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число пять на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.

Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.

Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).

**Развивающие задачи:**

Развить логическое мышление, сообразительность, внимание, умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, толщине и пространственному расположению.

Формировать мыслительные операции, развитие речи.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математике.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, двигательная.

**Предварительная работа:** развивающая игра «Блоки Дьенеша», д/и «Наш день», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди свой домик», упражнение «Наведем порядок».

**Материал и оборудование:**

*Демонстрационный материал*: магнитная доска, магниты, игрушка - ежик, корзинка с листочками двух цветов и грибами – 2 шт., картины – пейзажи «Осень в лесу», картинки с разным временем суток (утро, день, вечер, ночь), 3 разноцветных обруча, высокая и низкие елочки; дуб *(из геометрических фигур)*.

*Раздаточный материал*: математический набор на каждого ребенка – геометрические фигуры (блоки Дьенеша), по 5 зеленых и 5 желтых листочка, корзинки на каждого ребенка.

**Ход НОД:**

- Здравствуйте, ребята! Какое сейчас время года? ***(Осень****)*

- А хотите отправиться в **путешествие в осенний лес**? *(Да)*

*-* Но для того, чтобы оказаться в **осеннем** лесу нам надо произнести волшебные слова:

Три хлопка над головой,

Три хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

*(Дети имитируют движения согласно тексту)*

- Вот мы с вами и оказались в лесу. *(Работа с картинами)*

- Какой красивый **осенний лес**! Вы согласны? *(Да)*

- Ребята, посмотрите направо и скажите мне, что вы видите справа от себя? *(Ёлочки)*

- Сколько ёлочек вы видите? *(Три)*

- Все ёлочки одинаковые по размеру? *(Нет)*

- Чем они отличаются? *(Размером, высотой)*

- Сколько высоких ёлочек (*Одна),* а низких? *(Две)*

- Какого они цвета? *(Зелёного)*

- Из каких геометрических фигур состоит ёлочка? *(Треугольников)*

- Из скольких треугольников состоит высокая ёлочка *(Четырех),* а низкая? *(Трех)*

- Ребята, а теперь посмотрите налево и скажите мне, что вы видите слева от себя? *(Дерево)*

- Сколько деревьев вы видите? *(Одно)*

- А как вы думаете, что это за дерево? *(Дуб)*

- А почему вы так думаете? *(Под ним желуди)*

- Из каких геометрических фигур состоит дуб? *(Круг и прямоугольник)*

- Какого цвета круг *(Коричневый),* а прямоугольник? *(Черный)*

- Сколько всего деревьев? *(4)*

- А ёлочек? *(3)*

- А дубов? *(1)*

- Чего больше – деревьев или елочек? *(Деревьев)*

- На сколько больше? *(На 1)*

- Посмотрите, что выросло под ёлочками? *(Грибы)*

- Ребята, а кто любит в лесу грибы собирать? *(Белки, ежики)*. Посмотрите, может, кто из лесных зверей спрятался за деревьями?

*Дети находят ежика.*

- Ребята, посмотрим, что же ежик принес в своей корзинке?

*Дети находят в корзинке листики.*

- Сколько листиков ежик собрал в лесу? *(2 – желтых, 3 – красных)*

- Каких больше, каких меньше, как сделать, чтобы желтых и красных листиков стало поровну? (*Убрать один красный листочек*) Какие же вы молодцы, ребята!

*Воспитатель предлагает детям сесть за столы, поиграть в дидактическую игру «Разложи листочки и сравни».*

- Ежик для вас принес еще листочки. Посмотрите, они лежат в ваших корзинках на столах. Отсчитайте четыре желтых листика и разложите их на верхней полоске карточки. Отсчитайте пять зеленых листиков, и расположите их на нижней полоске карточки.

- Сколько желтых листиков?

- Сколько зеленых?

- Пять зеленых и четыре желтых – сравните, каких больше листиков?

- А каких листочков меньше?

- Какое число больше: пять или четыре?

- Какое число меньше: четыре или пять?

- Сделайте так, чтобы желтых и зеленых листиков стало поровну.

*Дети выполняют задание любым способом (убирают один зеленый листик или добавляют один желтый, который находят под корзинкой) и объясняют свои действия.*

- Молодцы, ребята! Правильно все сделали. Ежик приглашает вас пойти с ним в осенний лес за грибами.

*Проводится физкультминутка.*

Утром дети в лес пошли, (*шаги с высоким подниманием ног)*

И в лесу грибы нашли. (*приседание)*

Наклонялись, собирали, *(наклоны вперёд)*

По дороге растеряли. *(разведение рук в стороны)*

- Ежик собрал в лесу много грибов и принес их поиграть. Посмотрим, что у него в корзине? (*Дети находят в корзине «грибы» - геометрические фигуры «Блоки Дьенеша»)*

- Поможем ежику правильно разложить «грибы» по корзинам *(3 обруча разного цвета).*

*Дети по сигналу разбегаются по полянке, а затем бегут к своей «корзине», где карточкой обозначено по цвету, по величине, по толщине или по форме, куда положить свой «гриб». Игра повторяется два-три раза.*

*-* Мы с вами хорошо потрудились. Присядем на «пенечки» *(стульчики),* немного отдохнем и отгадаем загадки, которые приготовил для вас ежик.

Спят медведи и слоны,

Заяц спит и ежик,

Все вокруг уснуть должны,

Наши дети тоже.

- Когда все спят? *(Ночью)*

*(Ребенок, который ответил правильно, идет прикреплять рисунок с изображением деятельности детей в разное временя суток на магнитную доску).*

Солнце яркое встает,

Петушок в саду поет,

Наши дети просыпаются,

Дети в садик собираются.

- Когда все просыпаются? *(Утром)*

Солнце в небе ярко светит,

На прогулку вышли дети.

- Когда мы играем, гуляем? *(Днём)*

Лишь поужинать успели,

В сад родители пришли.

Наши дружные ребята

Собрались домой идти.

- Когда за вами приходят родители, вы уходите домой? *(Вечером)*

- Еще раз повторим названия частей суток *(утро, день, вечер, ночь)*.

- Отдохнули? *(Да)*

- Какие же вы – молодцы, ребята! К сожалению, нам пора возвращаться в группу. Попрощайтесь с ежиком и осенним лесом. *(Дети прощаются)* Но для того, чтобы оказаться в группе нам опять надо произнести волшебные слова:

Топни правою ногой,

Топни левою ногой,

Снова правою ногой,

Снова левою ногой.

Вот тогда придёшь домой.

*Дети имитируют движения согласно тексту.*

*Рефлексия.*

- Вот мы и вернулись в нашу группу! А где мы были? Что видели?

- Что делали, какие задания вам были интересны, что было тяжелым?

- Ребята, вам понравилась прогулка?

- Вы, ребята, все молодцы!