**Конспект урока.**

 **Составила Соколова Евгения Анатольевна учитель биологии МБОУ «СШ №55» г. Иваново**

**Тема: «Растения .Общая характеристика» 5 класс**

**Цель**: выявить общие признаки царства растений, научится распознавать и называть органы растений, выявить особенности растений различных отделов, сравнивать строение растительной и бактериальной клеток.

Тип урока: открытие нового знания.

**Формируемые УУД:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, текста, рисунка; формировать навыки сотрудничества в индивидуальной и групповой работе

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; сопоставлять текст с рисунками , гербариями; сравнивать иллюстрации; постепенно выстраивать собственную целостную картину мира.

**Планируемые результаты**: научится определять по рисунку и гербарному материалу органы растений , различия и сходство между растениями разных групп, сравнивать строение растительной и бактериальной клеток.

**Оборудование:** учебники, ТПО, гербарии( водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, цветковые), презентация к уроку, таблица для заполнения по числу учеников, проектор.

**Используемые технологии**: здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения.

**Ход урока**:

1. **Организационный момент (1-2 минуты)**

Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.

**2.Работа по теме урока**

**2. 1Организация целепологания.(5 минут)**

Учитель спрашивает : «Какие царства живой природы вам известны?

Какие царства мы уже изучили?»

Выслушивает ответы детей.

 Учитель предлагает отгадать загадку.(слайд 1)

Его весной и летом мы видели одетым.

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,

Но зимние метели в меха его одели.

Ответ : дерево.

Какой будет тема нашего урока?

Ответ детей «Растения»

Какие задачи нам надо решить на уроке?

Ответы детей:

1. Изучить строение растений.
2. Найти общие признаки.
3. Познакомится с классификацией растений
4. Сравнить растения и бактерии ( слайд 3)

**2.2 Изучение нового материала (20-25 минут)**

Показывает слайд 4 с разнообразными растениями. Просит внимательно посмотреть и назвать общие признаки растений. Помогает наводящими вопросами.

1. Зеленого цвета- содержат хлорофилл
2. Автотрофы – сами образуют органические вещества из неорганических.
3. Растут в течении всей жизни
4. Не могут активно передвигаться
5. Имеют клеточную стенку из целлюлозы.
6. Запасают крахмал.

**2.3 Изучение органов растения**

А теперь вспомним органы растений.

Найдите задание в ТПО и подпишите органы цветкового растения.

Давайте посмотрим на слайд 5 и покажем и назовем органы растения.

**2.4 Работа в группах.( парах) изучение признаков отделов растений**

 Учитель раздает гербарии различных растений и просит выполнить задания. ( слайд 6 )

1. Найдите все возможные органы.
2. Самостоятельно изучить стр. 47-50 учебника и найти особенности различных отделов растений.
3. Определить к какому отделу относится растение, с помощью чего оно размножается.
4. Какое значение имеют эти растения в природе и жизни человека?

**Динамическая пауза. (2-3 минуты)**

Представьте что вы росток, он растет, появляются листья, раскрывается цветок, налетел ветер и растение закачалось.

Дети изображают это действиями. Садятся на места.

**Проверка задания.**

Дети по очереди называют отдел к которому относится растение и называют особенности его строения и размножения. (Дети у которых растения из того же отдела помогают, дополняют, исправляют ответы товарищей). Учитель одновременно демонстрирует слайды с отделами растений. (слайды 7-11)

**2.5 Сравнение клеток растений и бактерий**

Далее учитель показывает слайд 12 с рисунками строения растительной и бактериальной клетки и просит учеников найти общие и отличительные признаки.

Дети поднимают руки и высказывают мнения.

Общее: наличие цитоплазмы, клеточной мембраны, клеточной стенки.

Отличия: нет ядра у бактерий, нет хлоропластов, вакуоли, и других органоидов в бактерий. У бактерий есть капсула.

1. **Рефлексивно-оценочный этап (5-10 минут)**

Учитель просит сделать выводы , подвести итог урока.

Дети высказывают своё мнение. Называют признаки растений, перечисляют органы, отделы растений.

Для проверки своих знаний учитель предлагает отгадать загадки и определить отдел растений, заполнить таблицу. Раздает загадки и листочки с таблицей.

**Загадки.**

**1 вариант**

**1.**Шел я лугом по тропинке,

 Видел солнце на травинке.

 Но совсем не горячи солнца белые лучи.

**2**.Вроде сосен, вроде елок,

 А зимою без иголок.

**3**. Растет под водой,

 Трясет бородой.

**4**. От пальмы верхушки

 Растут на опушке.

 И в лесном овраге,

 У гнилой коряги.

**5**. Я болотное растение,

 Конопатят мною стены.

**2 вариант**

1. Мягок, но не пух.

Зелен, но не трава.

1. Что же это за девица:

Зеленая порода

Хранит запасы йода.

1. Есть в лесу трава- краса,

Листья словно паруса.

А в цвету красу- траву

Не увидишь наяву.

1. Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год?

1. Горел в траве росистой

Фонарик золотистый.

Потом померк, потух

И превратился в пух.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| номер | отгадка | Отдел растений |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

Оценка \_\_\_\_\_\_\_ Самооценка\_\_\_\_\_

Ответы:

1 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| номер | отгадка | Отдел растений |
| 1 | ромашка | цветковые |
| 2 | лиственница | голосеменные |
| 3 | водоросль | водоросли |
| 4 | папоротник | папоротниковидные |
| 5 | мох | моховидные |

2 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| номер | отгадка | Отдел растений |
| 1 | мох | моховидные |
| 2 | водоросль | водоросли |
| 3 | папоротник | папоротниковидные |
| 4 | ель | голосеменные |
| 5 | одуванчик | цветковые |

Ответы и критерии оценивания на слайдах (13,14)

Дети меняются ответами и проводят взаимопроверку. Оценивают товарища и проводят самооценку за урок. Таблица с результатами сдается учителю.

**Домашнее задание**.(1-2 мунуты) (слайд 15)

 Параграф 11. В ТПО зад.1,3,4,5 Сделать модель растительной клетки или написать сообщение «Как образовался каменный уголь?» по желанию.

**Источники информации:**

1. Пономарева И.Н., Николаев И.В. Корнилова О.А. Биология 5 класс,

М. Вентана-Граф, 2015-128с.:ил.

 2. Пономарева И.Н., Николаев И.В. Корнилова О.А рабочая тетрадь для учащихся. М. Вентана-Граф,

 3. Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии. М.: Вако.2017

 4. Материалы для подготовке к ВПР 5 класс

 5. http://school-work.net/zagadki/pro-rasteniya/

 6. http://detkam.e-papa.ru/zagadki/6/