МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ «ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ» И «ОЦЕНИВАНИЕ СОЦИАЛИЗОВАННОСТИ»

*Елена Николаевна Подшивалова*

*ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»*

*ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» признан инновационной площадкой по реализации проекта по теме «Условия формирования позитивных социальных компетенций у обучающихся профессиональной образовательной организации».*

*Инновационная деятельность построена на внедрении в организацию воспитательного процесса методик профессора С.Г. Молчанова с целью определения дельты прироста позитивной социализованности*обучающихся.

***Ключевые слова:*** *общие компетенции, социализация, социализованность, позитивные социальные качества, методика*

 В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе.

 Фе­деральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО-3) основывается на *компетентностном подходе* и представленные в нем общие (общекультурные) и профессиональные компетенции рассматриваются как результат освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности. Анализ научных исследований по проблеме *компетентностного подхода*, позволяет определить понимание компетенции как «знание в действии» [1]. Учитывая актуальность проблем не только профессионального образования, но и социализации, определенный интерес для нас представляет и проблема формирования общих компетенций, которые С.Г. Молчанов предпочитает называть «социальными» [3, 4].

Общие компетенции (ОК), авторы ФГОС СПО-3, определяют, как совокупность социально-личностных качеств обучающегося или, уже, выпускника, обеспечивающих осуществление социально-профессиональной деятельности на определенном квалификационными требованиями, разрядами и прочим, уровне.

Оценивается ли сегодня сформированность социально-личностных качеств? Если – да, то каким образом? При помощи какого инструментария?

С.Г. Молчанов пишет по этому поводу: «В системе… образования создаются два продукта: 1) образованность и 2) социализованность…

Образованность измеряется наблюдениями за освоенностью содержания образования…» [5, с. 302]. Например, экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.

«А социализованность? … Почему результат обучения измеряется, а результат воспитания – нет?

«Учебные достижения»… – да! А «…внеучебные достижения»… - нет. Таким образом, ФЗ «Об образовании…» (статья 97-ая) не исполняется. Возникает вопрос: не хотим исполнять (?) или не знаем, как?» [5, с. 303].

А «вывод прост и понятен каждому: коли не измеряем, то и не управляем…» [5, с. 303].

Итак, воспитательная или внеаудиторная работа в образовательном учреждении СПО традиционно организуется по следующим направлениям:

- нравственное воспитание;

- гражданско-патриотическое воспитание;

- учебно-исследовательская деятельность;

- формирование здоровьесберегающего пространства;

- профилактика асоциальных явлений;

- профориентационная работа;

- профессиональное воспитание.

# Но не по одному из этих направлений не ведется мониторинг сформированности социально-личностных качеств обучающихся. В Статье 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» говорится о мониторинге системы образования. Один из показателей мониторинга - «учебные и внеучебные достижения обучающихся» оценивается по:

# - удельному весу численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения;

# - уровню безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду;

# - удельному весу численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования [2].

# Но сегодня важно знать и учитывать не только вышеназванные показатели, при всей их несомненной важности. Важно также знать и оценивать, насколько выражены такие качества у молодежи, как ответственность, духовность, гражданственность. Именно об этих качествах говорил в Послании Собранию Президент Путин В.В. в 2012 г., работодателю важно, что выпускник образовательной организации профессионального образования обладал, кроме профессиональной теоретической и практической подготовленности, ещё и коммуникативными и социальными компетенциями (качествами).

# Известно, что развитие человека с его рождения проходит по двум основным направлениям: биологическое и социальное.

# В процессе развития он совершает те или иные действия и поступки, которые могут быть и негативными, и позитивными, но все равно человек движется вперед, по преимуществу, к позитивному. Такова природа человека.

# Преподаватель (педагог) в процессах обучения и воспитания обучающегося оказывает на него воздействие, результатом которого может быть, как изменение человека в лучшую сторону, но, может случиться так, что и в худшую.

# Слово «воспитание» в русском языке означает восхождение, возрастание. Само значение приставки «*вос*- (*воз*-)» в русском языке – *вперед и вверх*.

# Заметим также, что в ФЗ «Об образовании…» образование определено как «воспитание и обучение», причем «воспитание» стоит на первом месте. Но стоит ли оно на первом месте в реальности?

# На первом курсе по учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена на *обучение* отводится 1404 часа. На проведение классных часов, т.е. *воспитание* – всего 39 часов. Примерно такое же соотношение объемов времени можно фиксировать и в школе, откуда черпается наш контингент.

# И вот преподаватели, в первую очередь, конечно же, классные руководители за это время (39 часов) должны «наполнить» обучающегося таким образом, чтобы в его развитии было больше положительных изменений, чтобы увеличился прирост позитивных социальных качеств.

# Методика проведения социализационных занятий «Отбор содержания социализации» и «Оценивание социализованности» позволяет определить дельту прироста позитивной социализованности обучающихся.

# Каким образом? Рассмотрим этот вопрос подробно.

# Преподаватель профессионального цикла, формируя комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине, указывает показатели оценки результата освоенных умений, усвоенных знаний, сформированности общих компетенций (Приложение 1) [1] . Но как можно определить, например, на сколько обучающийся «умеет нести ответственность за собственные решения и поступки»? Оценка будет только субъективной.

# Если данную таблицу представить в другом виде (приложение 2) и применить методику в начале и в конце изучения дисциплины/курса, то тогда можно увидеть дельту прироста позитивной социализованности, и тогда оценка будет уже объективной.

# Мы говорим об этом уверенно, так как данную методику, предложенную профессором Сергеем Григорьевичем Молчановым, уже применяем в Первомайском техникуме и можем поделиться опытом.

# Используя методику, важно учитывать принцип гендерности, поскольку социализованность мужчины (юноши, мальчика) – это готов­ность к отцовству, а социализованность женщины (девушки, девочки) – готовность к материнству [3].

#  (*сравним:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебное занятие | => | обучение | => | образованность |
| (образовательноезанятие) |  | (способ работы) |  | (З.У.Н.) |
|  |  |  |  |  |
| классный час | => | воспитание | => | социализованность) |
| (социализационное занятие) |  | (способ работы) |  |  |

# В рамках методики «Отбор содержания социализации» сами обучающиеся выступают в роли экспертов.

# Вернемся к традиционному планированию воспитательной работы. В начале года классный руководитель спрашивает у обучающихся, какие они хотели бы провести мероприятия в новом учебном году. Хорошо, если ребята активны. Но большинство из них молчит, проявляя полное безразличие к происходящему. Из предложенных вариантов классный руководитель составляет план воспитательной работы, включая также общие для всех групп внеклассные мероприятия.

# Инновационность методики ОСС состоит в том, что она позволяет начать работу куратора (классного руководителя) в каждом новом учебном году с вопросов:

# *«Какие качества вы, студенты, хотели бы обрести (освоить)?*

# Или:

# *«Какие качества вы цените в вашем сверстнике, в вашей сверстнице?»*

# После обработки ответов, куратор будет знать, ответ на вопрос ЧТО? Что формировать, что воспитывать? Какие качества? Какие социальные компетенции? [4]

# Наши первые шаги по использованию новой методики «Отбор содержания социализации» заключались в следующем.

# Предложили студентам ознакомиться с матрицей основных (позитивных) гендерных и универсальных качеств личности (Приложение 3). Таблицы с перечнем качеств были размещены в учебных кабинетах, в фойе техникума.

# Через некоторое время провели классные часы, на которых предложили студентам выбрать 10 качеств в соответствии с инструкцией (Приложение 4). Полученные результаты классные руководители обработали, результаты занесли в электронную базу в программе Microsoft Office Excel. Данные результаты позволили каждому классному руководители установить количество выборов, «полученных» каждой компетенцией. Компетенции, «получившие» наибольшее количество выборов, фиксировались в сводный перечень, содержащий не более 10 слов. Этот перечень дает классному руководителю, педагогу-психологу, заместителю директора по воспитательной работе и родителям представление о том, на какие социальные компетенции ориентирована именно эта группа студентов.

# Пример 1: выбор позитивных социальных качеств студентами в 2015 году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества, которые хотели бы видеть в своих сверстницах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Качества**  | **Выбор**  |
| 1 | Верность | 47 |
| 2 | Женственность | 44 |
| 3 | Мягкость | 37 |
| 4 | Доверчивость | 27 |
| 5 | Нежность | 34 |
| 6 | Теплота | 29 |
| 7 | Забота о людях | 21 |
| 8 | Доброта  | 16 |
| 9 | Жизнерадостность | 15 |
| 10 | Любовь к детям | 21 |

 | Качества, которые хотели бы видеть в сверстниках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Качества**  | **Выбор**  |
| 1 | Вера в себя | 47 |
| 2 | Сила | 42 |
| 3 | Мужественность | 35 |
| 4 | Активность | 26 |
| 5 | Доброта  | 18 |
| 6 | Ум | 17 |
| 7 | Чувство юмора | 16 |
| 8 | Честность | 15 |
| 9 | Сильная личность | 14 |
| 10 | Серьезность | 9 |

 |

# Пример 2: выбор позитивных социальных качеств студентами в 2016 году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качества, которые хотели бы видеть в сверстницах (д/д) | Качества, которые хотели бы видеть в своих сверстниках (д/ю) | Качества, которые хотели бы видеть в своих сверстниках (ю/ю.) |
| Верность | Мужественность | Вера в себя  |
| Мягкость | Ответственность | Мужественность |
| Умение уступить | Чувство юмора | Честность |
| Умение понимать других | Доброта | Сила |
| Любовь к детям | Ум | Ум |
| Доброта | Широта взглядов | Независимость |
| Искренность | Наличие собственной позиции | Серьёзность |
| Надежность | Независимость | Чувство юмора |
| Ум | Сильная личность | Амбициозность |
| Женственность | Культурность | Умение полагаться на свои силы |

# Использование методики «Оценивание социализованности юношей и (или) девушек (ОС-ЮД-ВПО)» возможно только после проведения методики «Отбора содержания социализации (ОСС-ВПО)». Эта методика позволяет оценить выраженность именно тех качеств (социальных компетенций), которые выбрали сами студенты. В этом проявляется независимость от мнения взрослых оценки студентов.

# В экспертный лист помещаются наборы социальных компетенций, полученных в результате синтеза данных по первой методике, а также список студентов группы.

# Такой экспертный лист позволяет оценить:

# - степень выраженности каждой компетенции в отдельности;

# - степень выраженности всех компетенций у каждого студента группы.

# Предполагается, что каждый студент (юноша или девушка) выступят как в роли эксперта, так и в роли оцениваемого.

# Важно, что это будет оценка не со стороны классного руководителя, а со стороны самих ребят, именно в конкретной группе, именно «здесь и сейчас» [4].

# Данную методику С.Г. Молчанов рекомендует проводить в форме социализационного занятия (классного часа). Классный руководитель проводит инструкцию по заполнению экспертных листов: проставить балльную оценку от 1 до 10 в строках напротив каждого качества и в столбцах напротив каждого имени.

# Пример заполненного экспертного листа показан на рисунке:

# C:\Users\Подшивалова\Desktop\Новая папка\DSC01327.JPGC:\Users\Подшивалова\Desktop\Новая папка\DSC01323.JPG

#  а) б)

# Рисунок 1 – Заполненный по методике ОС-ЮД-ВПО экспертный лист:

# а) – в группе, где обучаются юноши и девушки;

# б) – в группе, где обучаются только юноши

# Такой опрос может проводиться систематически, например, 1 раз в семестр, или по окончанию учебного года. Сравнение числовых значений последовательно проведенных опросов послужит для фиксации динамики изменений выраженности компетенций, для фиксации дельты увеличения/уменьшения выраженности каждой компетенции. Это и будет мониторинг сформированности общих компетенций.

# Проведем анализ обработанных экспертных листов.

# Уже сам процесс обработки экспертных листов даёт классному руководителю, педагогу-психологу информацию для размышления.

# Приведем пример - экспертный лист заполнен девушкой, которая обучается в нашем техникуме на 1 курсе. Она низко оценила выраженность качеств у своих сокурсниц и сокурсников. Но именно у этой девушке ребята проставили низкий показатель выраженности качеств, и рейтинг в группе у нее самый низкий. Это ли не повод для работы с девушкой индивидуально и классному руководителю, и психологу, и родителям самой девушки также.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|   |  А. |  А. |  М. |  К. |  Т. |  Е. |  Е. |  В. |  А. |  П. |  М. |  А. |  К. |
| Верность | 6,6 | 6,3 | 8,1 | 5,3 | 4,5 | 8,5 | 5,1 | 8,4 | 6,5 | 6,9 | 7,7 | 7,5 | 6,0 |
| Мягкость | 7,4 | 6,2 | 8,5 | 5,2 | 4,2 | 7,5 | 3,2 | 7,3 | 6,3 | 7,8 | 7,4 | 6,9 | 5,7 |
| Умение уступить | 6,9 | 5,7 | 8,3 | 5,0 | 4,1 | 7,1 | 3,9 | 7,1 | 5,7 | 7,8 | 7,3 | 7,3 | 4,7 |
| Умение понимать других | 7,6 | 6,3 | 8,8 | 4,2 | 4,5 | 7,5 | 3,1 | 7,2 | 6,5 | 7,4 | 6,8 | 7,2 | 5,8 |
| Любовь к детям | 8,7 | 7,5 | 8,6 | 7,2 | 6,5 | 8,9 | 3,1 | 8,6 | 7,9 | 8,1 | 8,9 | 8,8 | 7,1 |
| Доброта | 8,7 | 7,5 | 9,0 | 7,5 | 5,4 | 8,6 | 3,2 | 8,1 | 7,6 | 7,8 | 8,3 | 8,3 | 6,4 |
| Искренность | 7,3 | 5,9 | 8,5 | 6,3 | 5,2 | 8,5 | 3,6 | 6,5 | 6,9 | 7,5 | 8,0 | 7,6 | 6,4 |
| Надежность | 7,8 | 5,7 | 8,7 | 3,7 | 5,1 | 8,3 | 2,3 | 7,5 | 5,6 | 6,8 | 7,5 | 6,8 | 4,9 |
| Ум | 7,7 | 5,2 | 8,2 | 2,1 | 5,6 | 8,1 | 2,7 | 5,6 | 4,0 | 4,1 | 9,1 | 5,3 | 3,7 |
| Женственность | 9,3 | 6,7 | 9,5 | 4,5 | 4,0 | 9,4 | 4,5 | 8,7 | 7,1 | 7,4 | 8,3 | 7,9 | 7,6 |
| Всего: | 78,1 | 63,0 | 86,4 | 50,9 | 48,9 | 82,3 | 34,6 | 75,1 | 64,2 | 71,6 | 79,2 | 73,6 | 58,4 |
| Среднее значение  | 7,8 | 6,3 | 8,6 | 5,1 | 4,9 | 8,2 | **3,5** | 7,5 | 6,4 | 7,2 | 7,9 | 7,4 | 5,8 |
| Среднее значение по группе | **6,7** |
| Рейтинг | 4 | 9 | 1 | 11 | 12 | 2 | 13 | 5 | 8 | 7 | 3 | 6 | 10 |

#

# Рисунок 2 – Сводная таблица оценивания выраженности качеств (девушки).

# Из сводной таблицы видно, что при среднем значении по группе 6,7 у девушки степень выраженности выбранных группой качеств составляет всего 3,5 (max – 8,60).

# Педагогические коллективы техникума и его филиалов освоили первую методику (Методика отбора содержания социализации), в настоящее время заканчивается обработка результатов по второй методике (Методика оценивания социализованности юношей и (или) девушек).

# Но уже сейчас ясно, что на следующий учебный год необходимо внести корректировки:

# - в план воспитательной работы в группах, по техникуму в целом;

# - в индивидуальную работу с каждым студентом;

# - в индивидуальную работу с родителями, членами семьи (при необходимости).

# Для классных руководителей запланированы новые семинары-практикумы, методические занятия.

Работы предстоит много. Но уже сегодня большинство преподавателей техникума уверены, что данные методики позволяют провести анализ и оценивание воспитательной работы на всех уровнях управления: персональном, групповом, административном, а также ор­ганизовать эту деятельность исходя из потребностей студентов и их родителей, т.е. выпол­нить **социальный заказ.**

Приложение 1

Таблица 1

**Паспорт общих компетенций обучающихся (ФГОС СПО третьего поколения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевая направ-ленность | Общие компетенции | Показатели |
| **Мировоззренческие** **компетенции** | **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - понимание ценностных смыслов общечеловеческой культуры; - осознание своей роли и умение ориентироваться в окружающем пространстве, выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений; - опыт освоения общественных явлений и традиций в жизни человека; - этническая идентификация; умение адаптироваться в поликультурном обществе.  |
| **Социально-личностные** **компетенции** | **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - умение нести ответственность за собственные решения и поступки;- инициативность и мобильность;- социальное взаимодействие;- политическая и гражданская активность, выполнение гражданского долга; |
| **Гностические** **компетенции** | **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | - владение навыками организация продуктивной учебно-познавательной деятельности; - умение аналитически мыслить; - готовность и способность к самообразованию; - функциональная грамотность. |
| **Информационно-коммуникативные компетенции** | **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - осознание своего места в инфосреде; - владение современными информационными технологиями;- владение навыками делового общения, устной и письменной речи, навыками работы с документами;- умение презентовать себя и свой коллектив, продуктивно взаимодействовать в команде. |
| **Профессионально-трудовые компетенции** | **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - знание экономико-правовых основ и умение ориентироваться в социально-экономической ситуации, на рынке труда;- владение этикой гражданско-трудовых взаимоотношений, умение нести профессиональную индивидуальную и коллективную ответственность; - профессиональное самоопределение;- готовность к реализации трудовых прав и обязанностей. |
| **Компетенции** **самосовер-шенствования** | **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - освоение способов физического, духовного, интеллектуального и профессионального саморазвития, личной рефлексии; - планирование и организация своей деятельности, самоопределение, непрерывное самообразование, повышение квалификации; - развитие личностных качеств; - включенность в общественную работу*.* |

Приложение 2

Таблица 2

**Сравнение текстов ФГОС с компетенциями,**

**названными в методике Молчанова С. Г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | **СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ****(по С. Г. МОЛ­ЧАНОВУ)** |
| **5.1.** *Техник* должен обладать **общими компетенциями,**включающими в себя способность: |  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | аналитичность,вера в себякультурностьтолерантностьдух соревнова­ния |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | аналитичностьответственностьграмотностьактивностьготовность к действиюумение полагаться на свои силы |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартныхситуациях и нести за них ответственность. | быстрота в принятии решенияответственность вера в себяразвитая интуицияналичие собственной позиции |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | готовность к самообразованиютрудолюбиеработоспособность |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | владение ИКТширота взглядов |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | терпимостькультурностьпунктуальностьобщительность |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | ответственностьспособность вести за собойуверенность в себе |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | пассионарностьинициативноситьпунктуальностьубежденность |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологийв профессиональной деятельности. | готовность к действиюуверенность в себе |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | гражданственность атлетичностьагрессиивность |

Приложение 3

*Перечень* **основных (положительных) гендерных** *(мужских и женских)* **и**

**универсальных качеств**

|  |
| --- |
| **Качества** |
| **Женские** | **Универсальные** | **Мужские** |
| **1 (21)** | **2 (66)** | **3 (19)** |
| Верность Доверчивость Женственность Жизнерадостность Забота о людях Застенчивость ИнфантильностьЛюбовь к детям Мягкость Нежность Нелюбовь к брани (ругательствам) Очаровательность Обаяние Привязанность Сострадание Способность утешать Теплота Тихий голос Умение понимать других Умение сочувствовать Умение уступить  | Активность Беззаботность Беспечность Бодрость Быстрота в принятии решений Великодушие Восприимчивость Вспыльчивость Высокая мораль Готовность к действию Гуманность ГражданственностьДемократичность Дисциплинированность Доброта ДуховностьЖивость Задумчивость Зрелость Импульсивность Искренность Искушенность Консервативность Культурность Модность Надежность Напряженность Необычность Неторопливость Общительность Оживленность Оптимизм Опытность  | Основательность Ответственность Открытость умаПассионарность Привлекательность Прямота Пунктуальность Работоспособность Развитая интуиция Развитое воображение Романтичность Светскость Серьезность Скромность Тактичность Терпеливость Терпимость (толерантность) Трудолюбие Убежденность Уважительность Уверенность в себе Ум Умеренность Упорство Честность Чистоплотность Чувство юмора Шутливость Широта взглядов Экстравагантность Энергичность Яркость | Агрессивность (конструктив.) Амбициозность Аналитичность Атлетичность Вера в себя Дух соревнования Индивидуализм Мужественность Наличие собственной позиции Напористость Независимость Сила Сильная личность Склонность вести за собой Склонность к доминированию Склонность к риску Способность к лидерству Способность защищать свои взгляды Умение полагаться на свои силы  |

Приложение 4

**Форма экспертных листов с инструкциями для отбора содержания социализации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инструкция № 1. Уважаемые ребята! Вам предстоит выступить в качестве **экспертов.** Внимательно прочитайте наименование всех качеств, приведенных в таблице 1. И назовите (отберите) только 10 из них, которые, как вам кажется (как экспертам), вы хотели бы видеть в своих сверстниках. Расположите эти 10 качеств в столбик на первом листе. При выполнении этого задания вы можете избирать слова из всех столбцов, но, в первуюочередь, слова, приведенные во 2-ом и 3-ем столбцах, поскольку отобрать (как эксперты)вы должны только те качества, которые вы хотели бы видеть в сверстнике.Первый лист

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Качества сверстников (юношей) Вашей группы  |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |

Инструкция № 2. Уважаемые ребята! А теперь еще раз внимательно прочитайте наименование всех качеств, приведенных в таблице 1. И отберите только 10 из них, которые, как вам кажется (как экспертам), вы хотели бы видеть в своей сверстнице. Расположите эти 10 качеств в столбик на **втором** листе. При выполнении этого задания вы можете избирать слова из всех столбцов, но, в первую очередь, слова, приведенные в 1-ом и 2-ом столбцах, поскольку отобрать вы должны только качества, которые вы хотели бы видеть в сверстнице.

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Качества сверстниц (девушек) Вашей группы  |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |

Второй листУкажите Ваш возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лет |

Библиографический список

1. Куракова, Г. В. Теоретический анализ дефиниции «общие компетенции учащихся» [Электронный ресурс] / Г. В. Куракова // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2010.html>, свободный. (0,6 п.л.)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
3. Молчанов С.Г. Новая «Воспитательная компонента» в дошкольной образовательной организации [Текст] / С.Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий 2014 , № 4 (29)
4. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ВПО) и оцени­вания социализованности юношей и (или) девушек (ОС-ЮД-ВПО) в образовательном учреждении высшего профессионального образования: пособие для кураторов академических групп вузов. [Текст] / С. Г. Молча­нов. – Челябинск: Энциклопедия, 2013 – 64 с.
5. Молчанов С.Г. Поступок и действие: внеучебные и учебные достижения в образовании. В сб.: Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: сб. матер. XIV-ой международной научн.-практ. конф. –Челябинск: изд-во Челябинского гос. пед. ун-та. 2016. – 494 с. (с. 301-309)