***Урок русского языка в 3 классе***

***по теме: «Правописание гласных И, Ы после Ц» (система Л.В. Занкова, автор курса Н.В. Нечаева)***

***Тип урока:*** урок «открытия» новых знаний.

***Цель урока:*** - создание условия для наблюдения за особенностями обозначения звука [ы] после [ц] в разных морфемах.

***Задачи урока:***

***Обучающая:*** - наблюдение за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова.

***Развивающая:*** - развивать внимание, орфографическую зоркость учащихся, умение работать в парах.

***Воспитывающая:*** - прививать интерес к предмету, аккуратность, трудолюбие.

***Планируемые результаты:***

***Личностные:***

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.

***Предметные:***

- учащиеся научатся: - распознавать способы обозначения звука [ы] после звука [ц] в разных частях слова.

***Метапредметные:***

***Познавательные УУД:***

- строить речевое высказывание в устной форме по типу рассуждения.

***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

***Коммуникативные УУД:***

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других;

- пытаться принимать иную точку зрения;

- быть готовым корректировать свою точку зрения.

Оборудование:

1. Мультимедиа, презентация «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]»
2. Учебник «Русский язык»: 3 класс:: в 2 ч. Ч. 2 /**[**Н.В. Нечаева, С.Г.Яковлева]– 4-е изд., перераб. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» 2012г.
3. Карточки с этапами урока.
4. Карточки настроения.

***Ход урока***

1. ***Организационный момент. Мотивация на деятельность.***

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок русского языка и для вас и для меня. Поприветствуйте гостей. Не стесняйтесь отвечать. Я желаю вам успехов в изучении нового материала. Надеюсь на ваше понимание и сотрудничество. А теперь давайте настроимся на работу.

Солнце на небе проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем,

Лучик солнышка возьмём

И к сердечку поднесём.

- Откройте глаза, повернитесь друг к другу, улыбнитесь и одними глазками пожелайте друг другу удачи. Провернитесь ко мне. Садитесь.

- Перед началом работы вспомните правила посадки за партой (слайд ) Запишите число, классная работа.

***2. Минутка чистописания.***

- Зачем мы проводим минутку чистописания? Кто спешит к нам в гости?

- Длинным клювом тонким

Схватит лягушонка.

Капнет с клюва капля

Кто же это?

- Ну, конечно, цапля. С какого звука начинается слово цапля? Дайте ему характеристику (согласный, непарный глухой, непарный твёрдый). Какой буквой он обозначается на письме?

- Давайте, повторим написание буквы Цц, а также написание слогов с данной буквой. Запомните эту букву, она не зря появилась на нашем уроке.

- Прописываем буквы Цц по образцу, а затем слоги с буквой ц.

***3. Словарная работа.***

- Сегодня на уроке мы будем изучать новую тему, но для начала нужно вспомнить то, что мы уже знаем. Нельзя изучить нового, не зная старого. Повторим уже знакомые нам орфограммы.

***Картинный диктант.***

Смотрим на изображения предметов, записываем их названия, поставить ударение, подчеркнуть орфограмму. Взаимопроверка по образцу. Что общего в этих словах? (предметы, существительные, нарицательные, буква ц), какие грамматические признаки у них разные? Какая орфограмма их объединяет?

1. ***Постановка проблемы.***

- Определи, какая буква пропущена, и на какое правило? (устно)

Гла.кий, выб.жал, грус(?)ный, п.лёт, мал.нький, ц.фра.

Почему возникла трудность в последнем слове? В чём особенность звука [ц]? Знаем ли мы правило, которым можно здесь воспользоваться? Вернёмся к этому слову в конце урока.

1. ***Сообщение темы урока.***

- Прочитайте пары слов.

Цифра - цыфра

Синици – синицы

Станция – станцыя

Цыган – циган

- Почему слова записаны парами? Написание каких букв вызывает сомнение? После какой буквы? Сформулируйте тему сегодняшнего урока? Поделитесь мыслями, чему мы можем научиться на этом уроке?

***6. Планирование учебной деятельности.***

-Давайте составим план изучения новой темы. Поставьте карточки в нужном порядке (работа в парах) Сверьте с доской.

Что изучаю? – Наблюдаю – применяю – проверяю – оцениваю – когда цы? Когда ци?

- На какой мы сейчас ступеньке? (Что изучаю?)

- На какую переходим? (наблюдаю)

***7. Изучение новой темы (наблюдаю).***

- Открываем учебник стр.39 упр.343. (работа в парах)

- Прочитайте самостоятельно задание. В чём вам предстоит разобраться?

- Как нам разобраться, когда писать ы, а когда и?

- Запишите слова 1-го и 3-го столбика. Разберите слова по составу (2 ученика работают у доски)

Все ли слова вы записали? Остались слова – исключения. Что значит исключение? Чтобы легче их было запомнить, придумали такую фразу:

***Цыган подошёл на цыпочках к цыплёнку и цыкнул “цыц”!***

Все ли слова понятны? Что обозначает слово «ЦЫКАТЬ»? Проверим по Толковому словарю.

**Цы́кать (разг.)- прикрикивать на кого-л., что-л. (обычно при приказании прекратить что-л. или при выражении какой-л. угрозы).**

- Сделайте предварительный вывод о правописании букв И, Ы после Ц.

- Составить схему правописания данных букв.

ЦИ ЦЫ

- Чего не хватает в схеме? (слов исключения)

- Куда их нужно добавить?

***8. Физ. минутка.***

Выполнить движения. Если в слове после ц надо писать и, приседаем, если ы встаём и потягиваемся. Не забывайте про слова исключения.

Циркач, цифра, спицы, циклон, куницы, зайцы, цилиндр, цыплёнок.

**ИЛИ**

**Мы ребята – молодцы!**

**Укрепляем мышцы,**

**Разминаем пальцы,**

**Упражненье “Ножницы”,**

**Походим мы на цыпочках,**

**Присядем потихонечку,**

**Глазками поморгаем**

**И работать продолжаем.**

***9. Закрепление знаний. (Применяю).***

- Придумайте задание. Списать, вставить пропущенные буквы, объяснить их написание.

***Ц.плёнок в ц.рке выступал,***

***Играл он на гитаре,***

***На мотоц.кле раз(?)езжал,***

***И ц.фр он знал немало.***

***Он из ц.линдра доставал***

***М.рковь и огурц..***

***И только одного не знал,***

***Где пишут цы, где пишут ци.***

- Самопроверка.

***Дополнительно***: Выписать словосочетания гл.+сущ., указать графически связь слов (работа у доски).

- Давайте теперь вернёмся к слову **цифра**. Как объяснить написание слова цифра, зная правило?

***10. Проверка, самооценка полученных знаний.***

- А сейчас переходим на следующую ступеньку. Проверить себя вы сможете, выполнив тест. Как работать с тестом, вы знаете. На работу две минуты.

**ТЕСТ**

**1. В корне слова после Ц пишется:**

**а) буква Ы,**

**б) буква И.**

**2. В окончании и суффиксе слова после Ц пишется:**

**а) буква Ы,**

**б) буква И.**

**3. Зачеркни слово с ошибкой:**

**циркуль, циплёнок, цирк.**

**4. Зачеркни лишнее слово:**

**цыган, цыкнул, цыплёнок, рация, на цыпочках.**

***11. Рефлексия***.

- Интересно было на уроке?

- Достигли ли мы поставленной цели?

- Теперь я знаю…

- Мне ещё надо научиться…

- Какое у вас настроение?