*Конспект семинара практикума для родителей по теме:*

 *«Как справиться с непослушанием детей?»*

 Воспитатель

МБДОУ ЦРР д/с №5 «Дюймовочка»

Дмитриева Марина Владимировна

Пущино, 2015 г.

**Цель:**

Научить родителей использовать педагогические приемы при непослушании детей.

**Методические приемы:**

1. Беседа.
2. Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций.

**Оборудование:**

* Магнитная доска.
* Таблица.
* Аудиозапись (звуки леса).
* Памятки.

**Ход:**

1. Организационный момент.

 2.Вступительная беседа.

Здравствуйте, меня зовут Марина Владимировна, я работаю воспитателем в детском саду 12 лет. За годы работы мне встречались неблагополучные семьи, работая в социуме (это выявлением семей, беседы с родителями, посещение семей), (тревожные дети и дети испытывающие страхи), но, конечно же, основным направлением моей работы являются работа с детьми и родителями.

**Мастер-класс:**

Для того, чтобы нам легче было общаться, давайте создадим правила нашей группы. Как вы думаете, какие правила нам понадобятся? Вам надо предположить свои правила, а мы их запишем на доске. Например:

1.Не перебивать друг друга.

2.Доверительный, доброжелательный стиль общения. Такое условие необходимо, чтобы состоялся доверительный диалог.

3.Искренность в общении. Говорим правду или молчим.

4. Стараемся видеть сильные стороны выступающего.

 Сегодня нашу встречу я хотела бы посвятить вопросам воспитания детей, общения с ними, научиться находить оптимальные методы разрешения конфликтных ситуаций, которые нередко возникают из-за непослушания детей и их плохого поведения (на доске вывешивается тема).

1.Общая информация о причинах непослушания детей.

В раннем возрасте дети используют непослушание: для определения границ дозволенного, для привлечения внимание взрослого к себе в тех случаях, когда его не хватает.

2. Решение ситуации:

Например, маленький ребенок подходит к маме, держа в одной руке соску, а в другой ботинок. Уже зная, что не разрешается брать ботинок в рот, а малыш подносит его ко рту, смотрит в глаза взрослому, услышав «Не надо», он улыбается и берет соску в рот.

Так может продолжаться несколько раз и с различными предметами.

Вопрос:

Как вы думаете, почему ребенок так поступает? (ответы взрослых).

Вывод:

В подобных случаях взрослый должен понимать, что ребенок не дразнит его, а выясняет границы дозволенного и недозволенного. Наказание здесь неуместно, лучше отвлечь его.

 2. Практическое обучение родителей правильному применению способов воздействия на ребенка.

а. Мне бы хотелось услышать от вас, как вы добиваетесь послушания от детей в разных ситуациях?

(Называйте свои собственные, а также возможные способы воздействия на детей – ответы взрослых записываются на доске).

 б. Проигрывание ситуаций:

Давайте попробуем проиграть следующую ситуацию: Вы идете по улице с ребенком, он захотел, чтобы ему что-нибудь купили, а вы не можете этого сделать, причины могут быть разными (нет денег, спешите и т.п.), малышу не нравится это и он начинает капризничать.

 Вопрос:

 Как вы поступите в этой ситуации, какие на ваш взгляд способы воздействия на ребенка более эффективны? (ответы взрослых)

3. Обобщения способов воздействия и выявление их пользы и вреда для ребенка.

Мне кажется, что верным выходом из сложившейся ситуации может быть использование в общении с ребенком таких методов как:

* стараться объяснить,
* уговорить,
* переключить внимание,
* использовать игровые приемы.

 А неверным выходом из сложившейся ситуации являются:

* Физическое наказание;
* Окрики;
* Лишение общения;
* Попытки напугать.

На доске вывешиваются правильные и отрицательные методы воздействия на ребенка.

 Вопрос:

А как вы думаете, какую пользу оказывают эти методы на ребенка?

* Ребенок не испытывает унижения, обиды, страха;
* Получает положительные образцы действия;
* Сохраняет положительное самоощущение.

 Вопрос:

Как вы думаете, какой вред такие методы могут нанести ребенку?

* Унижают достоинство ребенка;
* Лишают доверия к взрослому;
* Заставляют почувствовать себя не любимым, ущербным.

**Итог:**

Мы сегодня с вами поговорили о непослушании детей, рассмотрели методы воздействия на детей, а теперь давайте применим наши знания на практике (решение, заранее заготовленных ситуаций).

 И в заключении мне бы хотелось подарить вам памятки, касающиеся воспитания детей. До свидания!

Памятка для родителей.

*Нельзя хвалить, зато, что:*

достигнуто не своим трудом.

не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).

из жалости или желания понравиться.

*Надо хвалить:*

за поступок, за свершившееся действие.

начинать сотрудничать с ребенком всегда с похвалы, одобрения.

очень важно похвалить ребенка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.

уметь хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого).

О наказаниях необходимо остановиться более подробно.

*Нельзя наказывать и ругать когда:*

ребёнок болел, испытывает недомогание или оправился после болезни т.к. в это время психика ребёнка уязвима непредсказуема.

когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.

во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки.)

после физической или душевной травмы ( пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват).

когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался.

когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.

когда вы сами не в себе.

*7 правил наказания:*

- наказание не должно вредить здоровью.

- если есть сомнения, то лучше не наказывать ( пример: вы не уверены, что поступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершенное действие вообще достойно наказания, т.е. наказать «на всякий случай» нельзя.

- за 1 поступок - одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).

- лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.

- надо наказывать и вскоре прощать.

- если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребёнку, за что и почему он наказан.

- ребёнок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно , но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.