МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №46»

**Русский язык 2 класс**

**В. П. Канакина, В. Г. Горецкий**

**УМК «Школа России»**

Учитель Пантюхова Галина Николаевна

**Тема урока:**

Правописание слов с безударным гласным в корне слова.

**Прогнозируемые результаты:**

учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.

**Целеполагание**:

формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова, находить корень, образовывать однокоренные слова, повторить изученные орфограммы;

развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, умение точно отвечать на вопросы, память, внимание, наблюдательность, воображение;

воспитывать любовь и бережное отношение к природе, уважение к людям, чувства взаимопомощи, самостоятельности, любовь к поэзии, живописи, музыке.

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностных :**

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения.

Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Регулятивных:**

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.

Контроль в форме проверки результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.

Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательных:**

Самостоятельное выделение и формулирование целей.

Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**Коммуникативных:**

Умение работать в парах.

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями, поставленными учителем.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий, ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с одноклассниками в решении общих проблем.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

 Ход урока

**1.Мотивация к учебной деятельности**

-У нас сегодня на уроке гости. Давайте их поприветствуем.

Скажите, а зачем люди ходят друг к другу в гости?(общаться, посмотреть как живут, поближе познакомиться).

Вот и наши гости хотят с нами познакомиться поближе и посмотреть, как мы работаем.

А теперь послушайте историю**. Слайд 1**

 У Мудреца однажды ученик спросил

(он перед этим бабочку словил )

Скажи, Мудрейший, знаешь ты ответ?

Жив мотылёк в руках моих иль нет?

Ладони в этот миг легонько сжал…

Пленённый мотылёк затрепетал.

Блеснули искорки у мудреца в глазах:

Ты держишь всё сейчас в своих руках.

 Результат нашей с вами работы тоже в наших руках, т.е. зависит от нас.

Вы верите в свои силы?

И я верю в вас и желаю на уроке вам удачи.

 Как вы думаете, отпустил ученик бабочку?(ответы детей). Она прилетела к нам на урок и будет вместе с нами путешествовать.

*Упражнение для глаз.*

Прилетела бабочка, села на указку. Постарайтесь все за ней пробежаться глазками.

**2. Актуализация знаний и определение темы урока.**

Итак, мы на полянке чистописания.

Сяду правильно и ровно,

Положу тетрадь наклонно,

чтобы буквы уважать

их надо правильно писать.

Буквы рады быть в порядке.

Запишу я их в тетрадке.

Давайте запишем в тетради *28ноября*

 *Классная работа*

Чистописание *аоиея*

Прочитайте.

Напишите сначала носиком в воздухе, а теперь в тетради.

Что вы можете сказать про эти буквы?(Если эти буквы обозначают безударный гласный звук в корне слова, то их надо проверять)

Кто догадался, над какой темой мы будем работать? **Слайд 2**

(Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова). Нам знакома эта тема? (да )Чему будем учиться на уроке?(ответы детей)

На уроке будем учиться проверять безударные гласные в корне слова, находить изученные орфограммы, составлять предложения, выделять грамматическую основу предложения. Не забывайте, что надо писать красиво и грамотно, будьте внимательны, помогайте друг другу.

**3.Обобщение и систематизация знаний и умений. Слайд3**

Работа в паре.( Посоветуйтесь ,какую букву вставить. )

-Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы, запишите, выделите корень. (что такое корень?)

*В.сна ос.нь лето з.ма*

Проверка. Договоритесь кто будет отвечать.

Чем похожи эти слова? Какое лишнее? Обоснуйте свой ответ. Сколько букв и звуков в слове осень?

Мы на полянке поэтической.

-Осенью восхищались и посвящали ей свои произведения поэты. Давайте вспомним некоторые из них. Слушайте внимательно. (Стихи читают ученики) **Слайд 4**

Отрывок из произведения Ивана Алексеевича Бунина «Листопад»

*Лес точно терем расписной,*

*Лиловый ,золотой, багряный.*

*Весёлой пёстрою стеной*

*Стоит над светлою поляной*.

Берёзы жёлтою резьбой

Блестят в лазури голубой.

Как вышки ёлочки темнеют,

А между клёнами синеют

То там, то здесь в листве сквозной

Просветы в небо, как оконца.

*Алексей Николаевич Плещеев*

Осень наступила,

Высохли цветы,

 И глядят уныло

 голые кусты.

 Вянет и желтеет

 травка на лугах.

Только зеленеет

 Озимь на полях.

Туча небо кроет,

 Солнце не блестит.

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

 Воды зашумели

Быстрого ручья.

Птички улетели

В тёплые края.

Что объединяет эти стихи? (Тема осени)

Чем они различаются?(Настроением)

С чем автор сравнивает лес? (Ответы детей) Какая в этом слове орфограмма? Давайте вспомним правило. Подберите однокоренные слова. Выделите корень. Запишите. Какие слова надо проверять? Почему?

Лесник- это кто? (Ответы детей). Если бы вы были лесником, чтобы вы сделали?(Ответы детей).

Физкультминутка Шуршат на дереве листы, И дождь шуршит,

 Шуршат осенние кусты, А ты садись и не шурши,

 Шуршит камыш И всё красиво напиши.

 **Слайд5**

Выпишите слова с безударным гласным в корне, подберите проверочные слова.(Как проверить безударный гласный?)Проверка. **Слайд**

Бабочка привела нас на полянку лесную.

*Работа по репродукции И.И.Левитана «Золотая осень*». **Слайд 6**

-Осень привлекала и мастеров пейзажной живописи. Перед вами репродукция картины Исаака Ильича Левитана.

Что такое пейзаж?(Ответы детей)

Составьте предложения.(Ответы детей)

Дыхательные упражнения.

Представьте,что у вас на ладошке осенний листок. Давайте его сдуем( набираем воздух через нос, выдыхаем через рот)

Работа у доски. **Слайд 7**

-Осенний ветер перепутал слова. Составьте из них предложение. (Что такое предложение?) Запишите его. Выделите орфограммы. Подчеркните грамматическую основу предложения**.**

*Осенние листочки кружились в воздухе*.

Пальчиковая гимнастика с карандашом «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

А теперь мы на полянке музыкальной.

-Послушайте музыку итальянского композитора Антонио Вивальди «Времена года. Осень.» Что вы представляете, слушая эту музыку?(ответы детей)

**4. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

Откройте учебник.

Упр.172.В чём заключается орфографическая задача?( Дети выполняют самостоятельно)

Проверка по эталону **Слайд 8**

К каким словам не смогли подобрать проверочные? Как поступить? (Запомнить или посмотреть в орфографическом словаре) Показать орфографический словарь.

5**. Рефлексия**. Наше путешествие подходит к завершению.

Мы на полянке успеха. Давайте подведём итог нашей работы. (Дети передают бабочку из рук в руки) Продолжи предложение:

*Я учился на уроке… Я повторил на уроке….*

*Я могу похвалить себя за***… Слайд 9**

А чтобы нашей бабочке было приятно находиться в классе, давайте для неё посадим цветочную поляну. У вас на столах жёлтые и розовые цветы. Если вы считаете, что выполнили все задания и были активны на уроке, то посадите жёлтый цветок; если были внимательны и трудолюбивы , то розовый.

В Японии считают, что увидеть бабочку у себя дома- к счастью. Она символизирует всё лучшее в жизни человека. Давайте и мы подарим нашим гостям бабочек с наилучшими пожеланиями.

*Домашнее задание.* Напишите небольшой текст про осень или придумайте стихотворение.

Анализ урока

Тип урока: закрепление знаний.

Форма проведения: урок-путешествие.

Этапы урока:

-Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

-Актуализация знаний и определение темы урока.

-Систематизация знаний и умений.

-Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

-Рефлексия.

Организационный момент имел мотивационный характер, был реализован в предполагаемом продолжении истории.

Дети сами определили тему урока , исходя из чистописания. Этап актуализации знаний обозначил в уроке сюжетную линию. Для реализации поставленных целей применялись игровые ситуации. Для формирования универсальных учебных действий использовалась коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа с проверкой по эталону, творческая работа; различные задания- словарная работа, работа над предложением, распознавание орфограмм, лексическое значение слов.

На уроке применялись здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательные упражнения.

Дети были активны, заинтересованы, работали в силу своих способностей. Сами подвели итог урока. Цели урока были достигнуты.