**Тема урока:** Разнообразие растений.

**Цель урока:** Обобщить знания о классах растений, их сходстве и отличии; практическим путем соотнести рисунки растений с названиями групп, в которые они входят; научить определять хвойные и цветковые растения по существенным признакам; развивать мышление, смекалку, наблюдательность, умение классифицировать обобщать и делать выводы, воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней; прививать интерес к предмету.

**Оборудование:** гербарий хвойных и лиственных пород растений, коллекция шишек, таблицы для сравнительного анализа хвойных пород и цветковых растений; раздаточный материал для групповой работы учебник А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» 3кл., рабочая тетрадь на печатной основе, цветные карандаши, кроссворд, магнитофон с записью звуков леса и пения птиц.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Самоопределение к деятельности.** | | А сейчас проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Начинаем мы опять  Решать, отгадывать, смекать.  - Отгадайте загадки:  - Мак, камыш, подсолнух, ёлка, рябина, малина, гриб к какому относятся царству? – | Загадки (дети):  1. Растет он не на суше  И голова из плюша. (Камыш)  2. Солнце жжет мою макушку,  Хочет сделать погремушку. (Мак)  3. Золотое решето  Черных домиков полно. (Подсолнух)  4. Что это за девица? –  Не швея, не мастерица,  Ничего себе не шьет,  А в иголках круглый год. (Ёлка)  5. В сенокос горька,  А в мороз – сладка,  Что за ягодка она? (Рябина)  6. Бусы красные висят,  Из кустов на нас глядят.  Очень любят бусы эти  Дети, птицы и медведи. (Малина)  7. В лесу под елкой крошка –  Только шляпка да ножка. (Гриб)  Царство растений. |
| 1. **Постановка учебной задачи.** | | - Велик растительный мир земли: почти полмиллиона видов растений, разнообразных по размерам, внешнему виду и образу жизни населяют нашу планету. Одни – гиганты, другие видны только при сильном увеличении, одни отличаются сложным строением, другие просты и состоят всего из одной клетки. Одни имеют роскошную окраску, другие – бесцветны. Одни живут на суше, другие обитатели водных просторов. В этом необъятном многообразии земной флоры немало удивительны растений, которые, например, могут расти без почвы, питаться насекомыми и даже птицами, помогают человеку своими целебными свойствами. В царстве растений ученые насчитывают около пятисот тысяч видов. Все виды растений в зависимости от их строения объединены в группы. | Словарь: флора, виды, группы, ботаника, споры – спорангии.  На доске:  Водоросли  Мхи  Лишайники  Папоротники  Хвойные  Цветковые растения. |
| 1. **Открытие нового знания.** | | Работа по учебнику стр. 71.  - Где же можно встретить растения?  - Как называется наука о растениях?  - Что такое водоросли?  Составление таблицы. (См. табл. приложение)  Оценивание выступления.  - Что такое мхи?  Оценивание выступления.  - Ребята, в природе есть такие растения как лишайники. Что такое лишайники?  Оценивание ответа ученика.  Показ лишайника.  - Что такое папоротники?  Оценивание ответа ученика.  - Какие растения относятся к группе хвойных?  - Что же особенного в хвойных растениях?  - Что вы знаете о лиственнице?  - Какие растения относятся к цветковым растениям?  **Вывод:** перечисли группы растений. | Чтение I абзац стр. 71.  II абзац стр.71.  Водоросли стр. 72, рис. стр. 72.  Выступление подготовленного ученика.  Водоросли – первые растения появились в воде, они могут быть и микроскопическими, и очень крупными экземплярами до 20-30 метров. Водоросли не имеют корней, стеблей и листьев. Их тело состоит из слоевища, которое может иметь много выростов. Цветков, плодов и семян у них тоже нет. Тело водорослей с помощью особых образований может закрепиться на грунте, а может и совершенно свободно плавать в воде (саргассы). В наших пресноводных водоемах встречаются водоросли – тина.  - Чтение стр. 72, рис. стр. 73.  Выступление подготовленного ученика.  Мхи – появились на земле после водорослей. У них уже есть стебель и листья, но они не имеют настоящего корня. Поэтому мхи в основном растут там, где большая влажность и можно листьями впитывать воду с растворенными в ней питательными веществами. Размножаются мхи спорами, которые образуются в специальных органах – спорангиях. Цветков у них нет.  Выступление подготовленного ученика.  Лишайники – загадка для ученых до сих пор. В них живут два организма: и гриб и водоросль в тесном переплетении. Лишайники очень разнообразны по цвету, и по форме, но, как у водорослей, ни стеблей, ни корней, ни листьев, ни цветков у них нет. В наших сумрачных, влажных лесах лишайники растут на земле, камнях, стволах деревьев. На Севере, в тундре лишайник ягель – основной корм северных оленей. Эти растения – долгожители: они могут жить сотни, а иногда и тысячи лет.  Чтение стр. 72, рис. стр. 73.  Выступление подготовленного ученика.  Папоротники – растения, которые лучше приспособились жить на суше. Они имеют корни, которые всасывают почвенную воду с питательными веществами, стебля и листья. В тропических лесах до сих пор сохранились папоротники высотой до 30 метров с огромными листьями. Они выглядят как наши деревья. К сожалению, цветка у этого растения нет, поэтому размножается он не семенами, а спорами, которые образуются на изнаночной стороне листа.  Стр. 72, рис. стр. 73.  Ответы учащихся: вместо цветков у них образуются шишки, в которых развиваются семена. Листья у них видоизменены – хвоинки.  Ответ учащихся: лиственница каждую осень сбрасывает свои особые листья – хвоинки, а у других деревьев хвоинки живут 3-5 лет и опадают постепенно, а не сразу.  Чтение стр. 72, рис. 73.  Ответ: царство растений очень разнообразно, ученые ботаники делят его на несколько групп: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. |
| **Физкультминутка**  **Первичное закрепление.** | - На рисунке 2 отметьте галочкой хвойные растения.  - Назовите хвойные растения данные на рисунке. Какие растения остались?  - К какой группе они относятся?  - К какой группе можно отнести яблоню, укроп, крыжовник, землянику, дуб, орешник (лещина)? | | Работа по рис. 1.  Остались: калина, одуванчик, шиповник, клен.  Это цветковые растения.  Работа по рис. 2.  Ответ: у цветковых растениях кроме корня, стебля и листьев есть цветок. Из него развивается плод с семенами. |
| **Практическая работа на развитие мышления, смекалки, наблюдательности.**  **Самостоятельная работа (проверка учителем по эталону).** | I. - Определите цветки каких растений изображены на рисунке 3?  - Какие плоды созревают на их месте?(тихая музыка)  II. Работа в тетрадях на печатной основе. стр. 29, задание 1.  Задание 2  Практическая работа.  Задание.(тихая музыка)  Прочтите текст. Сколько ошибок допущено в нем? Число ошибок укажите в квадрате цифрами . Перепишите текст правильно.  У хвойных растений нет листьев, а есть хвоинки. У сосны, лиственницы они всю зиму зелёные. Ранней весной можно увидеть, как цветут хвойные растения. У сосны и ели созревают плоды – шишки. В них находятся семена. | | Работа по рис. 3.  Мак – коробочка, огурец – огурец, ландыш – горошки, рябина – ягоды рябины.  Работа в парах (взаимопроверка по эталону на доске).  Правильный ответ: (проверка учителя по эталону). Четыре ошибки. Есть – листья хвоинки. У лиственницы листья опадают на зиму. Хвойные растения не цветут. У хвойных растений нет плодов.  Работы проверяет учитель:  1 пр.отв. = 0,25 – очень низ.ур.;  2 пр.отв. = 0,5 – низ.ур.;  3 пр.отв. = 0,75 – ср.ур. ;  4 пр.отв. = 1 – оч.выс.ур. |
| **Включение нового в систему знаний и повторения.**  **Работа в группах (три группы).** | Кроссворд.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 4 |  | 5 |  | | | | | |  |  | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  | | | 2 |  | 6 |  |  |  | |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | | 3 |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | |  |   По горизонтали: 1. Орган растет вниз, находится в почве. 2. Органы растут на побегах, при помощи их растения питаются и дышат. 3. Орган образуется на стебле, из него развиваются плоды.  По вертикали: 4. Орган образуется из цветка, в нем развиваются семена. 5. Орган растения растет вверх, по нему проходят питательные вещества и вода. 6. Органы размножения растений находятся в плодах. | | Старшие группы сверяют ответы. |
| **Рефлексия.** | Подумай!  К каким группам относятся перечисленные растения: роза, лиственница, морская капуста, клен, кедр. | |  |
| **Домашние задание.** | Учебник стр. 74  Что такое виды растений?  Тетрадь на печатной основе. стр. 29, задание 3. (Сколько растений каждого вида показано на рисунке?) | |  |

**Литература:**

1. Учебник А.А.Плешаков «Мир вокруг нас», М.: Просвещение 2003.
2. Энциклопедия. Растения. ООО «Издательская Группа Аттикус», Москва «Махаон» 2010.
3. О.М.Смирнова «Школа природолюбия» Окружающий мир в начальной школе (методические рекомендации), Творческий Центр, Москва 2007.

Приложение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Корень** | **Стебель** | **Листья** | **Цветок** | **Плоды** |
| Водоросли | - | - слоевище- | | - | - |
| Мхи | - | + | + | - споры в спорангиях - | |
| Лишайники | - гриб+водоросль - | | - | - | - |
| Папоротники | + | + | + | - споры - | |
| Хвойные | + | + | +  хвоинки | - шишки - | |
| Цветковые растения | + | + | + | + | + |