**Тема урока:** Разнообразие растений.

**Цель урока:** Обобщить знания о классах растений, их сходстве и отличии; практическим путем соотнести рисунки растений с названиями групп, в которые они входят; научить определять хвойные и цветковые растения по существенным признакам; развивать мышление, смекалку, наблюдательность, умение классифицировать обобщать и делать выводы, воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней; прививать интерес к предмету.

**Оборудование:** гербарий хвойных и лиственных пород растений, коллекция шишек, таблицы для сравнительного анализа хвойных пород и цветковых растений; раздаточный материал для групповой работы учебник А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» 3кл., рабочая тетрадь на печатной основе, цветные карандаши, кроссворд, магнитофон с записью звуков леса и пения птиц.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Самоопределение к деятельности.**
 | А сейчас проверь, дружок,Ты готов начать урок?Начинаем мы опятьРешать, отгадывать, смекать.- Отгадайте загадки:- Мак, камыш, подсолнух, ёлка, рябина, малина, гриб к какому относятся царству? –  | Загадки (дети):1. Растет он не на сушеИ голова из плюша. (Камыш)2. Солнце жжет мою макушку,Хочет сделать погремушку. (Мак)3. Золотое решетоЧерных домиков полно. (Подсолнух)4. Что это за девица? –Не швея, не мастерица,Ничего себе не шьет,А в иголках круглый год. (Ёлка)5. В сенокос горька,А в мороз – сладка,Что за ягодка она? (Рябина)6. Бусы красные висят,Из кустов на нас глядят.Очень любят бусы этиДети, птицы и медведи. (Малина)7. В лесу под елкой крошка –Только шляпка да ножка. (Гриб)Царство растений. |
| 1. **Постановка учебной задачи.**
 | - Велик растительный мир земли: почти полмиллиона видов растений, разнообразных по размерам, внешнему виду и образу жизни населяют нашу планету. Одни – гиганты, другие видны только при сильном увеличении, одни отличаются сложным строением, другие просты и состоят всего из одной клетки. Одни имеют роскошную окраску, другие – бесцветны. Одни живут на суше, другие обитатели водных просторов. В этом необъятном многообразии земной флоры немало удивительны растений, которые, например, могут расти без почвы, питаться насекомыми и даже птицами, помогают человеку своими целебными свойствами. В царстве растений ученые насчитывают около пятисот тысяч видов. Все виды растений в зависимости от их строения объединены в группы.  | Словарь: флора, виды, группы, ботаника, споры – спорангии.На доске:ВодорослиМхиЛишайникиПапоротникиХвойныеЦветковые растения. |
| 1. **Открытие нового знания.**
 | Работа по учебнику стр. 71.- Где же можно встретить растения?- Как называется наука о растениях?- Что такое водоросли?Составление таблицы. (См. табл. приложение)Оценивание выступления.- Что такое мхи?Оценивание выступления.- Ребята, в природе есть такие растения как лишайники. Что такое лишайники?Оценивание ответа ученика.Показ лишайника.- Что такое папоротники?Оценивание ответа ученика.- Какие растения относятся к группе хвойных?- Что же особенного в хвойных растениях?- Что вы знаете о лиственнице?- Какие растения относятся к цветковым растениям?**Вывод:** перечисли группы растений. | Чтение I абзац стр. 71. II абзац стр.71. Водоросли стр. 72, рис. стр. 72.Выступление подготовленного ученика.Водоросли – первые растения появились в воде, они могут быть и микроскопическими, и очень крупными экземплярами до 20-30 метров. Водоросли не имеют корней, стеблей и листьев. Их тело состоит из слоевища, которое может иметь много выростов. Цветков, плодов и семян у них тоже нет. Тело водорослей с помощью особых образований может закрепиться на грунте, а может и совершенно свободно плавать в воде (саргассы). В наших пресноводных водоемах встречаются водоросли – тина.- Чтение стр. 72, рис. стр. 73.Выступление подготовленного ученика.Мхи – появились на земле после водорослей. У них уже есть стебель и листья, но они не имеют настоящего корня. Поэтому мхи в основном растут там, где большая влажность и можно листьями впитывать воду с растворенными в ней питательными веществами. Размножаются мхи спорами, которые образуются в специальных органах – спорангиях. Цветков у них нет.Выступление подготовленного ученика.Лишайники – загадка для ученых до сих пор. В них живут два организма: и гриб и водоросль в тесном переплетении. Лишайники очень разнообразны по цвету, и по форме, но, как у водорослей, ни стеблей, ни корней, ни листьев, ни цветков у них нет. В наших сумрачных, влажных лесах лишайники растут на земле, камнях, стволах деревьев. На Севере, в тундре лишайник ягель – основной корм северных оленей. Эти растения – долгожители: они могут жить сотни, а иногда и тысячи лет.Чтение стр. 72, рис. стр. 73.Выступление подготовленного ученика.Папоротники – растения, которые лучше приспособились жить на суше. Они имеют корни, которые всасывают почвенную воду с питательными веществами, стебля и листья. В тропических лесах до сих пор сохранились папоротники высотой до 30 метров с огромными листьями. Они выглядят как наши деревья. К сожалению, цветка у этого растения нет, поэтому размножается он не семенами, а спорами, которые образуются на изнаночной стороне листа.Стр. 72, рис. стр. 73.Ответы учащихся: вместо цветков у них образуются шишки, в которых развиваются семена. Листья у них видоизменены – хвоинки. Ответ учащихся: лиственница каждую осень сбрасывает свои особые листья – хвоинки, а у других деревьев хвоинки живут 3-5 лет и опадают постепенно, а не сразу.Чтение стр. 72, рис. 73.Ответ: царство растений очень разнообразно, ученые ботаники делят его на несколько групп: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. |
| **Физкультминутка****Первичное закрепление.** | - На рисунке 2 отметьте галочкой хвойные растения.- Назовите хвойные растения данные на рисунке. Какие растения остались?- К какой группе они относятся?- К какой группе можно отнести яблоню, укроп, крыжовник, землянику, дуб, орешник (лещина)? | Работа по рис. 1.Остались: калина, одуванчик, шиповник, клен.Это цветковые растения.Работа по рис. 2.Ответ: у цветковых растениях кроме корня, стебля и листьев есть цветок. Из него развивается плод с семенами. |
| **Практическая работа на развитие мышления, смекалки, наблюдательности.****Самостоятельная работа (проверка учителем по эталону).** | I. - Определите цветки каких растений изображены на рисунке 3?- Какие плоды созревают на их месте?(тихая музыка)II. Работа в тетрадях на печатной основе. стр. 29, задание 1.Задание 2Практическая работа.Задание.(тихая музыка)Прочтите текст. Сколько ошибок допущено в нем? Число ошибок укажите в квадрате цифрами . Перепишите текст правильно.У хвойных растений нет листьев, а есть хвоинки. У сосны, лиственницы они всю зиму зелёные. Ранней весной можно увидеть, как цветут хвойные растения. У сосны и ели созревают плоды – шишки. В них находятся семена. | Работа по рис. 3.Мак – коробочка, огурец – огурец, ландыш – горошки, рябина – ягоды рябины.Работа в парах (взаимопроверка по эталону на доске).Правильный ответ: (проверка учителя по эталону). Четыре ошибки. Есть – листья хвоинки. У лиственницы листья опадают на зиму. Хвойные растения не цветут. У хвойных растений нет плодов.Работы проверяет учитель:1 пр.отв. $\frac{1}{4}$ = 0,25 – очень низ.ур.;2 пр.отв. $\frac{2}{4}$ = 0,5 – низ.ур.;3 пр.отв. $\frac{3}{4}$ = 0,75 – ср.ур. ;4 пр.отв. $\frac{4}{4}$ = 1 – оч.выс.ур. |
| **Включение нового в систему знаний и повторения.****Работа в группах (три группы).** | Кроссворд.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 |  | 5 |  |
|  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 |  | 6 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |

По горизонтали: 1. Орган растет вниз, находится в почве. 2. Органы растут на побегах, при помощи их растения питаются и дышат. 3. Орган образуется на стебле, из него развиваются плоды.По вертикали: 4. Орган образуется из цветка, в нем развиваются семена. 5. Орган растения растет вверх, по нему проходят питательные вещества и вода. 6. Органы размножения растений находятся в плодах. | Старшие группы сверяют ответы. |
| **Рефлексия.** | Подумай!К каким группам относятся перечисленные растения: роза, лиственница, морская капуста, клен, кедр. |  |
| **Домашние задание.** | Учебник стр. 74Что такое виды растений?Тетрадь на печатной основе. стр. 29, задание 3. (Сколько растений каждого вида показано на рисунке?) |  |

**Литература:**

1. Учебник А.А.Плешаков «Мир вокруг нас», М.: Просвещение 2003.
2. Энциклопедия. Растения. ООО «Издательская Группа Аттикус», Москва «Махаон» 2010.
3. О.М.Смирнова «Школа природолюбия» Окружающий мир в начальной школе (методические рекомендации), Творческий Центр, Москва 2007.

Приложение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Корень** | **Стебель** | **Листья** | **Цветок** | **Плоды** |
| Водоросли | - | - слоевище- | - | - |
| Мхи | - | + | + | - споры в спорангиях - |
| Лишайники | - гриб+водоросль - | - | - | - |
| Папоротники | + | + | + |  - споры - |
| Хвойные | + | + | +хвоинки | - шишки - |
| Цветковые растения | + | + | + | + | + |