##### МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС

##### ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

## *ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ*

## *МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

### «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «РАДУГА»

.

**Проектирование программы развития в учреждениях дополнительного образования детей**

**(из опыта работы ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»)**

**Михеенко Ирины Васильевны**

## заместитель директора

## по учебно-воспитательной работе

Лангепас 2011

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ ……………………………………………………………. 4** | |  |
| **ГЛАВА 1** | **Теоретико-методологические основы**  **проектирования программ развития в сфере образования ………………………………………………. 7** |  |
|  | * 1. Сущность и особенности проектирования   и разработки программ развития в системе  образования………………………………………… **7** |  |
|  | * 1. Нормативно-правовые основы проектирования   программ развития учреждений  дополнительного образования…………………… **12** |  |
|  | * 1. Порядок проектирования, разработки программы   развития образовательного учреждения и её структура …………………………………………. **15** |  |
| **ГЛАВА 2** | **Процесс проектирования программы развития муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей «Радуга» ……………………. 21** |  |
|  | 2.1. Анализ условий,связанных с проектированием  программы развития в ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД  «Радуга»……………………………………………. **21** |  |
|  | 2.2. Этапы проектирования программы развития в  ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»………………. **27** |  |
|  | 2.3. Проблемы, связанные с проектированием  программы развития в учреждении  дополнительного образования…………………… **35** |  |
|  | 2.4. Модель программы развития ЛГ МАОУ ДОД  «ЦДОД «Радуга» …………………………………. **37** |  |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……………………………………………………… 40** | |  |
| **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**  **И ЛИТЕРАТУРЫ……………………………………………………. 42** | |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ ……………………………………………………... 45** | |  |

**Введение**

Эффективная деятельность образовательных учреждений предопределена необходимостью интеграции в одну взаимосвязанную непротиворечивую и взаимодействующую форму – конструктивную образовательную систему.

Образовательная система представляет собой целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью. Исходя из этого, можно утверждать, что связь системного и технологического подходов в образовании заключается в формировании и внедрении в практику образовательных учреждений системного способа мышления, что невозможно осуществить без проектирования различных программ деятельности образовательного учреждения.

Процессы модернизации современного социального пространства приводят к необратимым изменениям системы образования. Поэтому и образовательные учреждения должны готовы быть к изменениям и соответствовать новым законодательным актам, т.е. готовы быть к развитию.

Развитие образовательного учреждения представляет собой закономерное, целесообразное, управляемое, позитивное изменение самого учреждения (её целей, содержания, методов, форм организации педагогического процесса) и её управляющей системы, приводящее к достижению качественно новых результатов образования, воспитания  и развития учащихся; это переход образовательного учреждения от прежнего качественного состояния к новому (в ходе инновационного процесса), причём оба состояния оцениваются по результатам деятельности учреждения, а переход осуществляется в определённое, заранее обозначенное время.  Всё это требует разработки каждым образовательным учреждением  своей собственной программы развития.

Программа развития образовательного учреждения становится важным стратегическим документом учреждения и действенным инструментом, обеспечивающим результативный и своевременный переход в новое качественное состояние и направлена на решение приоритетных актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования деятельности учреждения образования. Программа развития образовательного учреждения становиться необходимым инструментом управления качеством образования и эффективностью деятельности любого образовательного учреждения.

**Объект исследования:** деятельность Лангепасского городского муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей «Радуга»

по проектированию её программы развития.

**Предмет исследования:** процесс проектирования программы развития образовательного учреждения.

**Цель:** разработать модель программы развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей «Радуга».

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть сущность и особенности проектирования и разработки программы развития в системе образования.
2. Изучить нормативно-правовые основы проектирования программы развития в учреждении дополнительного образования.
3. Выделить порядок разработки программы развития образовательного учреждения и ее структуру.
4. Проанализировать условия,связанные с проектированием программы развития в ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга».
5. Выделить этапы проектирования программы развития в ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга».
6. Выявить проблемы связанные с проектированием программы развития учреждения дополнительного образования.
7. Представить модель программы развития ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга».

Методами исследования явились анализ литературы по теме, нормативно-правовых актов, документов по организации деятельности учреждения дополнительного образовании, информационных материалов на сайтах системы Интернет; сравнение, обобщение и моделирование и др.

Теоретико-методологической основой исследования явились работы ученых и педагогов в области управления образовательными учреждениями (В.С.Лазарев, М.М.Поташника, П.И.Третьякова); по вопросам развития дополнительного образования детей (В.К.Бруднова, Л.П. Буйловой, В.А.Горский, А.Б.Фоминой и др.); нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования на федеральном, окружном и муниципальном уровне, локальные акты учреждения и др*.*

|  |
| --- |
| **Глава 1. Теоретико-методологические основы проектирования программ развития в сфере образования** |
| * 1. **Сущность и особенности проектирования и разработки программ развития в системе образования**   Современный человек живет в условиях цивилизации и среды, которые все меньше являются естественными, природными и все больше становятся искусственными, рукотворными, спроектированными и сотворенными человеком. Вместе с ХХI веком в историю человечества бурно вошло понятие – проектирование. Первоначально основной сферой применения проектирования была сфера материального производства, строительства, архитектуры. Создавая проекты новых производств, проектировщики и дизайнеры уже не могли в середине двадцатого столетия игнорировать особенности и запросы тех людей, которые будут работать на этих производствах, обслуживать сложные человеко-машинные системы. Таким образом, от технического проектирования начал осуществляться переход к проектированию социотехническому, учитывающему, наряду с технико-технологическими факторами, также факторы социальные, психологические, человеческие. Со второй половины ХХ века проектирования применяется и в образовании.  Термин "проектирование" происходит от лат. "projectus" - брошенный вперед; это - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния. Это специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование - составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса. Проектирование означает определение версий или вариантов развития или изменения или иного явления.  В образовании актуально проектирование педагогическое и социальное. Проектирование педагогическое представляет собой предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.  *Проектирование социальное – один из видов целеполагающей деятельности по формированию объемно-информационного аналога (проекта) создаваемого социального объекта*[[1]](#footnote-2).  Социальный проект – есть описание наиболее существенных свойств создаваемого объекта с позиции фиксированных задач, в совокупности с нормативно-организационной документации и стандартов деятельности, регламентирующих организацию производства и управления, порядок внесения в них изменений.  В конце ХХ века в образование России вошло понятие – программа развития образовательного учреждения. Программа развития имеет отношение к социальному проектированию, т.к. предполагает проектирование изменений в образовательном учреждении (социальном объекте). Проектирование программ развития образовательных учреждений и необходимость этого процесса, теоретические и методические рекомендации построения программ развития образовательного учреждения отражены в работах В.С. Лазарева, М.М. Поташника, А.М. Моисеева и других авторов.  Сегодня создание программы развития стало обязательным атрибутом практически каждого учреждения образовательного учреждения. Сам этот процесс инициируется органами управления образования, требованиями к аттестации и аккредитации учреждения.  Программа развития образовательного учреждения становится важным стратегическим документом учреждения и действенным инструментом, обеспечивающим результативный и своевременный переход в новое качественное состояние.  Рассматривая понятие «развитие» следует отметить, что - это необратимое, направленное, закономерное изменение в реальном времени и пространстве. В этом его отличие от функционирования, случайных ответных реакций. «… *радикальное изменение социально-экономического устройства общества неизбежно ведет к смене требований к образованию, их дифференциации, а значит, к необходимости удовлетворения этих требований.* *В таких условиях невозможно сохранится, не изменяясь. Развитие становиться единственным способом выживания.**И те, кто осознает это раньше, получают больше возможности для эффективного вхождения в новую систему общественных отношений*»[[2]](#footnote-3) .  Методологической основой программирования развития об­разовательных учреждений является системный подход к решению их крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду необратимый процесс изменения уровня организации конкретного объекта. Поскольку направленность развития может быть прогрессивной либо регрессивной, постольку в педагогике под проектированием развития подразумевается осуществление преобразований, обеспечивающих именно прогрессивное изменение, совершенствование образовательного учреждения.  Программа развития является документом прогностической информации о развитии школы, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения. В ходе процесса разработки Программы руководитель выявляет собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, анализирует потенциал развития своего ОУ в новых условиях и берет на себя ответственность за новые цели развития и способы их достижения.  Программа развития социального института, к числу которых и относятся образовательные учреждения, предполагает разработку оптимальной модели его деятельности, а также подразделений и первичных коллективов, выявление и создание необходимых условий для преобразования действующей системы и продуктивного функционирования вновь смоделированных подразделений. Наличие программы развития дает уверенность руководителю, что они знают, какой конечный результат должен быть получен к определенному времени, кто, когда и какие действия для этого должен совершить и что именно этих действии будет достаточно для достижения желаемого результата.  Программа развития дает всем участникам совместной деятельности представление о том, на достижение какой общей цели они работают, какова их роль в этой работе, что от них ждут и что произойдет, если они не обеспечат своевременного решения своих частных задач. Другое важное достоинство программы состоит в том, что она позволяет своевременно предвидеть сбои в работе и принимать коррекционные меры.  К числу положительных аспектов Программы развития учреждения дополнительного образования следует отнести нацеленность коллективов на решение таких социально-педагогических задач в свободное время детей, как:  • возрождение народной культуры, духовности и организации на этой основе всей образовательной и социально-воспитательной деятельности в свободное время;  •  обеспечение занятости детей в сфере свободного времени;  • развитие ранней профессиональной подготовки;  • укрепление материально-технической базы за счет благотворительной деятельности коммерческих структур города и округа и т.д.;  • возрождение народных традиций как духовно-нравственной основы социальной работы;  • родиноведение как форма работы с детьми и родителями;  • межсемейная кооперация и предпринимательская деятельность в традиционной форме русской артели;  • родительская школа (социальная работа с детьми дошкольного возраста);  • формирование здорового образа жизни;  • привлечение семьи к сфере детского досуга;  • содействие развитию инфраструктуры социальных институтов сферы свободного времени, позволяющих образовательной структуре плотнее слиться с социумом и укрепить связи с институтом семьи;  • содействие целенаправленному формированию социально-культурной жизненной среды в конкретном микрорайоне путем объединения в единую систему деятельности различных образовательных учреждений и др. социальных институтов;  • создание условий для возрождения народных промыслов и ремёсел  на национальных традициях и др.  **1.2 Нормативно-правовые основы проектирования программ развития**  **учреждений дополнительного образования.**  Современная Программа развития учреждения дополнительного образования в первую очередь опирается на нормативно-правовые документы в области современного образования. Общенациональный характер приобретают программы поддержки и развития инновационной школы, внедрения в образование новейших информационных технологий, создание федеральной информационно-диагностической службы, образование детей, лишенных попечения родителей, организация жизнедеятельности детей "группы риска", организации работы с одаренными и талантливыми детьми, активизации деятельности родительских и попечительских советов. Все эти положения отражены в ряде документов, рассмотрим их далее подробно.  Документы международного уровня.  1. Конвенция ООН о правах ребенка. Данный документ является международным и выражает насущные интересы детей. Особое внимание в Конвенции уделяется уважению прав и свобод ребенка, предоставление ему возможностей для индивидуального развития, сохранение его здоровья, защиты от различных форм насилия. Неотъемлемое право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни обспечивается системой дополнительного образования детей.  Документы федерального уровня:   1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 18.07.2011 [N 242-ФЗ](consultantplus://offline/main?base=ROS;n=116983;fld=134;dst=100076).   Впервые система дополнительного образования детей законодательно закреплена Законом Российской Федерации "Об образовании" в 1992 года и определила центры внешкольной работы как образовательные учреждения.  В соответствии со статьей 32 п.1. Закона РФ "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 18.07.2011 [N 242-ФЗ](consultantplus://offline/main?base=ROS;n=116983;fld=134;dst=100076)) Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и уставом образовательного учреждения.   1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».   Этот документ требует создания системы сетевого взаимодействия общего образования и дополнительного образования детей и формирование на этой основе единого образовательного пространства  региона.  Основными направлениями этого взаимодействия должны быть следующие:   * работа с одаренными детьми (выявление, развитие, поддержка); * развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения; * введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).  1. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительства от 7 марта 1995 г. №233 с учетом Постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года №752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей».   В данном документе определены основные задачи, которые ставит государство перед учреждениями дополнительного образования детей и регламентирует их деятельность.   1. Федеральный закон от 03.02.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями от 18.10.2007 года), который регламентирует финансовую, экономическую деятельность нашего учреждения как автономного учреждения.   Документы на уровне ХМАО-Югры.   1. Целевая программа Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры на 2010- 2013 годы» (Постановление от 8 июля 2010 г. N 160-п (с изменениями от 27 декабря 2010 г. № 391-п).   Программа разработана с целью повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Югры.  Документы муниципального уровня.   1. Долгосрочная целевая программа развития системы образования города Лангепаса на 2011-2013 годы.   Определяет основные направления развития системы образования в городе Лангепасе.   1. Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Организация предоставления дополнительного образования детям в учреждениях дополнительного образования» (Постановление Главы города Лангепаса № 1218 от 19.09.2011 года).   Определяет критерии качества дополнительного образования детей в муниципальном городском округе Лангепас.  Локальные и нормативные акты учреждения дополнительного образования.   1. Устав ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга».   Определяет цели и задачи, регламентирует деятельность Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей «Радуга».   |  | | --- | | * 1. **Порядок проектирования, разработки программы развития образовательного учреждения и её структура** |   Чтобы понять смысл современных требований к Программе развития, необходимо понять сущность изменений в социальном контексте окружения учреждения и их влияние на образовательную деятельность.  Современная Программа развития должна отразить в себе следующие черты[[3]](#footnote-4):   * соответствие содержанию государственной политики модернизации и развития образования в России; * соответствие структуре организационно-правовых основ деятельности современного образовательного учреждения; * управление качеством образовательной деятельности учреждения.   Процедура разработки программы развития принципиально отличается от разработки других программ, разрабатываемых в образовательном учреждении. Под программой развития понимается "*нормативная модель совместной деятельности группы или множества людей, определяющая: исходное состояние некоторой системы; образ желаемого будущего состояния этой системы; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему"[[4]](#footnote-5)*. Поэтому программу развития образовательного учреждения можно рассматривать как один из видов проектов – комбинированный, который ставит цели учебного, инновационного, исследовательского, инвестиционного характера и включает в себя соответствующие целям виды деятельности.  *Программа развития учреждения - документ, представляющий целостную модель совместной деятельности всего педагогического коллектива учреждения и определяющий*[[5]](#footnote-6):   * исходное состояние системы; * образ желаемого будущего состояния этой системы; * состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.   В Программе развития необходимо сосредоточиться на изменении правовых, организационных, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения образовательного процесса в направлении повышения качества, доступности и эффективности.  Для программы развития характерны:   * целенаправленность на решение наиболее важных, судьбоносных для всего сообщества учреждения задач, опирающийся на учет состояния и прогнозирования тенденций изменения внешней среды, адресуемого ей социального заказа; * инновационная направленность в виде продуманного плана осуществления основных нововведений в учреждении; * опора на системный, программно-целевой подход в управлении.   Программа развития образовательного учреждения обязательно предполагает решение трех взаимосвязанных задач, соответствующих трем этапам работы и трем взаимосвязанным блокам:  1. Определение и фиксация достигнутого уровня жизнедеятельности, существующего положения дел, выявление достижений, отличий, конкурентных преимуществ, а также, ключевых проблем функционирования, т.е. ставим вопрос «Кто мы есть?». Это 1 этап –  диагностический.  2-й этап – проектировочно-моделирующий - определение образа желаемого будущего состояния конкретного учреждения, его параметров, строения, требований, функционирования соответствующих миссии учреждения, типу, виду и концепции будущего состояния. Иными словами отвечаем на вопрос «Что мы хотим? Хотим ли мы сегодня того, что хотели вчера?».  3-й этап – построение стратегии и тактики перехода, опирающаяся на точное знание всех своих ресурсов, отвечая на вопросы «Как, каким образом мы будем переходить в новое состояние? Как мы измерим свои достижения?»  Основное назначение программы - стать средством интеграции усилий людей, действующих в интересах развития организации, в которую они включены.  Направление развития в программе это определение изменений, присущих организации компонентов программы:   * условий жизнедеятельности, * содержания образования, * технологии, организации образовательного процесса, * система управления и т.д. ,   что предусмотрено концепцией.  Направления группируются, устанавливается четкая последовательность их реализации с распределением усилий и четким указанием этапов достижения определенных результатов по каждому из них.  Разработка Программы развития образовательного учреждения требует от разработчиков серьезного и квалифицированного подхода к анализу ситуации в социуме внутри учреждения, прогнозированию пути развития и его экспертной оценки. Поэтому Программа развития представляет собой результат организованной работы многопрофильной команды учреждения. Сам процесс разработки Программы развития стиму­лирует более точную постановку цели и критериев достижения этой цели в учреждении.  Основные этапы разработки Программы развития и их ожидаемые результаты представляют собой следующую процедуру:  1. Подготовительный этап. Создание авторского коллектива единомышленников.  Принятие решения о необходимости и сроках подготовки Программы развития. Принятие решения, его оформление и доведение до педагогического коллектива УДОД. Создание и запуск системы управления проектом разработки Программы развития. Создание структуры управления проектом, распределение ролей и функциональных обязанностей, начало работы по управленческому обеспе­чению и сопровождению разработки Программы развития. Организация рабочих творческих групп по созданию Программы развития, их обучение и обеспечение (готовность разработчиков к действиям).  2. Основной этап разработки Программы развития (готовность первого варианта Программы развития УДОД). Составление информационно-статистической справки исходного состояния УДОД по всем параметрам и аспектам деятельности.  Многообразный и объемный материал представляется в наглядных схемах, таблицах, диаграммах, графиках, что поможет разработчикам сразу определить сферы развития учреждения (данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента Программы развития).  Проблемно-диагностический анализ состояния, содержания и результатов образовательно-воспитательной деятельности УДОД. Выделение проблем и их структурирование с целью определения наиболее важной, определяющей миссию учреждения и зависимых, соподчиненных ей других (Структурированный перечень основных проблем УДОД).  Анализ условий (кадровое, нормативно-правовое, про­граммно-методическое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое, мотивационное обеспечение). Что в существующих условиях повлияло на дефекты образовательно-воспитательного процесса (данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента Программы развития).  Разработка и формулирование Концепции (концептуального проекта) желаемого будущего состояния образовательно-воспитательного процесса в УДОД. (Структурированный перечень основных проблем УДОД. Концепция нового состояния УДОД).  Разработка стратегии перехода к новому состоянию УДОД. (Стратегия, основные направления, этапы и задачи перехода к новому состоянию УДОД).  Конкретизация целей ближайшего этапа развития УДОД. Формулировки целей ближайшего этапа развития УДОД. Разработка плана действий по реализации Программы развития УДОД. Конкретный план действий. Первичное редактирование полученного текста. Готов­ность первого варианта текста Программы развития.  3. Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений.  Принятие решения о переходе к выполнению программы развития УДОД. Оценка Программы развития в УДОД, внесение коррективов. Внесение поправок в текст Программы развития. Передача программы развития на независимую внеш­нюю экспертизу, оценка Программы экспертами. Экспертное заключение. Внесение поправок в текст Программы развития УДОД. Организация обсуждения Программы развития на заседании Педагогического Совета УДОД. Утверждение Программы развития директором, как нормативного документа. Передача Программы развития на официальную экспертизу. Представление и защита Программы развития. Итоговое решение о Программе развития и переходе к ее выполнению, о финансировании Программы развития.  В литературе встречаются различные варианты структур Программы развития образовательных учреждений. В целом структура Программы включает в себя:   * паспорт Целевой Программы развития; * характеристику проблемы, на решение которой направлена   Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами;   * основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов её   реализации;   * перечень мероприятий Программы; * ресурсное обеспечения Программы; * механизм реализации программы; * ожидаемые конечные результаты Программы; * контроль за выполнением Программы * приложения.   К рассмотрению предлагается структура Программы развития, предложенная Министерством образования Республики Карелия в Методических рекомендации по разработке программ развития образовательных учреждений Республики Карелия. Данными методическими рекомендациями предложена примерная структура Программы развития образовательного учреждения (Приложение1).  Образовательным учреждениям рекомендуется при составлении Программы отразить специфику типа, вида образовательного учреждения, особенности социального заказа на образовательные услуги и потенциал образовательного учреждения. |
|  |

|  |
| --- |
| **Глава 2. Процесс проектирования программы развития муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей «Радуга»** |
| **2.1.** **Анализ условий, связанных с проектированием программы развития в ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»**  Дополнительное образование детей в настоящее время по праву рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, и социальный заказ определяет выбор стратегии и основных направлений деятельности. Основным предназначением учреждений дополнительного образования детей является создание условий для развития социально – адаптивной личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, [общества](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [государства](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE).  Лангепасское городское муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей «Радуга» (далее ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга») - одно из 5 учреждений дополнительного образования для детей г. Лангепаса и является одним из крупнейших учреждений системы дополнительного образования детей города, как по численности педагогических работников, так и по количеству детей.  В течение 25 лет педагогический коллектив накапливал опыт организации познавательного досуга детей. Однако постоянная динамика в развитии социально-экономических и социокультурных условий формирования личности ребенка предполагает необходимость поиска новых форм, методов, содержания деятельности с использованием положительных аспектов уже накопленного опыта.  ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» является многопрофильным, разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующее образовательные программы, направленные на:   * развитие творческих способностей обучающихся, формирование основы для осознанного выбора и получения ими профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе; * формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к научно-техническому, декоративно-прикладному и художественному творчеству, исследовательской деятельности; * духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание; * формирование здорового образа жизни.   Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 14 сентября. Учебный год в ЛГ МАОУ ДОД "ЦДОД "Радуга" длится 36 учебных недель.  В учреждении работает 31 педагогических работника, из них 25 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 2 заведующих отделами, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, директор. Вакантные должности педагога-организатора, методиста.  Имеют высшую квалификационную категорию – 11 человек (35,5%), первую – 12человек (38,7%), вторую – 4 человека (12,9%).  В отделе декоративно-прикладного творчества работает – 9 педагогов дополнительного образования, в художественно-исполнительском отделе – 12 человек, в отделе социально-педагогической направленности – 2 педагога дополнительного образования.  На 15 января 2011 года в ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» обучаются 1527 воспитанников.  Основной формой работы с учащимися являются занятия в объединениях по их интересам (творческие объединения, секции, студии, театр, группы и др.). Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и дополнительных общеобразовательных программ. В каникулярное время учреждение организует в установленном порядке лагеря (с дневным пребыванием детей), создает различные объединения с постоянным или переменным составами детей в лагерях (с дневным пребыванием), на базе общеобразовательных школ города, проводит городские мероприятия для пришкольных лагерей.  В учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников.  Впервые Программа развития Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей «Радуга» была разработана в 1999 году и была рассчитана на период до 2005 года. Следующей была разработана программа развития «Ступени к успеху» со сроком реализации 2005-2010 годы.  Результаты, достигнутые в ходе реализации программы, отражают эффективность развития и деятельности учреждения:   * учреждение заняло ведущую роль на рынке дополнительных образовательных услуг для детей в городе Лангепасе и в округе. Каждый 4-й ребенок посещает детские объединения ЦДО для детей «Радуга». * удовлетворенность населения услугами составляет 96% (из анкетирования родителей). * в учреждении создана образовательно-развивающая среда, позволяющая формировать коммуникативные, социально-личностные и творческие компетенции у воспитанников. * доля одаренных детей в городском банке составила 10% от общего числа воспитанников. * увеличивается количество воспитанников-призеров на конкурсах различного уровня и составляет в среднем 96% от участников.   Несмотря на недостаточное финансирование, привлечение внебюджетных средств (гранты, спонсорская помощь, доход от платных услуг) позволило улучшить материально-техническое оснащение учебных кабинетов, пополнить костюмерную более 40 комплектами сценических костюмов, оборудовать кабинет раннего развития детей, компьютерный класс, информационно-издательский центр, организовать творческую поездку воспитанников отдела декоративно-прикладного творчества в г.Тобольск.  Педагогические работники учреждения активно участвуют в конкурсах различного уровня:   * 2008 год – 18 педагогов, 2009 год – 17 педагогов, 2010 год – 24 педагога.   Работники учреждения (93%) прошли аттестацию и имеют квалификационную категорию. За время реализации Программы развития «Ступени к успеху» 90% педагогических работников повысили свою квалификационную категорию.  Учреждение стало лауреатом конкурсов в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»:   * конкурс на премию главы города Лангепаса «Лучшее учреждение дополнительного образования детей» 2006, 2008, 2009 гг.; * конкурс на получение премии губернатора Ханты-мансийского автономного округа «Лучшее учреждение дополнительного образования», 2008 год; * конкурс социальных проектов «Стратегия успеха» «ЛУКойл-Западная Сибирь» 2008,2010 годы.   В связи построением новой экономической системы в государстве в период 2007-2010 годы вышли ряд законов Российской Федерации и постановлений, существенно влияющих на дальнейшее развития учреждений дополнительного образования:   * Федеральный закон от 03.02.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями от 18.10.2007 года); * Федеральный закон от 08.05.2005. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений.   С января 2011 года МОУ ДОД «ЦДО для «Радуга» Распоряжение администрации города Лангепаса «О создании Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей «Радуга» от 27.10.2010 года № 275-р получило статус автономного учреждения. Получение нового статуса предполагает большую финансово – экономическую активность, маркетинговые исследования, разработку внебюджетной деятельности, соблюдения баланса между качеством услуги, получением дохода и выполнением поставленных задач.  Также в последние годы вышло ряд документов отображающих основные направления развития образования в России, округе и городе.  Стратегией развития образования ХМАО- Югры до 2020 года определена стратегическая цель – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Югры. Данный документ предполагает:   * Создание на всех уровнях образования системы образовательных ресурсов, соответствующих требованиям современной экономике, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг вне зависимости от места жительства. * Повышение эффективности управления образованием через использования новых организационно-экономических механизмов, внедрение региональной системы оценки качества образования с обеспечением информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы общественного мониторинга. * Повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе компетентностного подхода и индивидуализации образования.   Целью долгосрочной целевой Программы развития системы образования города Лангепаса на 2011-2013 годы является обеспечение устойчивого развития муниципальной системы качественного и доступного образования, в соответствии с требованиями инновационного развития экономики города, региона и современным потребностям общества. К числу приоритетных направлений относятся, в том числе, и:   * Повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников. * Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования. * Формирования системы менеджмента качества образования. * Создание системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.   Современное дополнительное образование становится элементом системы общего образования и выступает тем фактором (условием), которое дополняет образовательное пространство до его целостности.  Содержание дополнительного образования детей может отражать интеграцию в различных вариантах следующих составляющих образовательного процесса:   * направленностей деятельности (например, художественно-эстетического, социально-педагогического и эколого-биологического и другие); * функций деятельности (образовательных и социально-педагогических); * дополнительных образовательных программ учреждения; * учебных предметов (например, между однопредметными или многопредметными программами, внутри многопредметной программы и другие); * интересов детей.   С помощью дополнительного образования детей можно существенно модернизировать систему общего образования в направлении расширения целей и ожидаемых результатов системы общего образования, обновления содержания общего образования, модернизации организации общего образования. Все вышеперечисленные изменения являются основанием к разработке и реализации новой программы развития Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей «Радуга».  **2.2. Этапы проектирования программы развития в ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга».** |
| Одними из важнейших программ в деятельности ЛГ МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей «Радуга» на протяжении 11 лет являются программы развития (учреждением реализовано уже 2 программы развития), которые позволяет наиболее оптимально координировать деятельность всего коллектива, выявлять и реализовывать перспективные направления в своей деятельности. Программа развития образовательного учреждения дополнительного образования детей - важнейший стратегический документ учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Программно-целевой подход к управлению деятельностью учреждения дополнительного образования детей является сегодня объективной необходимостью, связанной с ориентацией социального воспитания подростков на мировые стандарты, с особенностью проявления этого процесса в динамике и статике; необходимостью закрепления в содержательном наполнении свободного времени подростков наиболее социально-значимых видов деятельности, достаточно высокого уровня технологического и кадрового обеспечения, материально-технической базы, а так же утверждением правового статуса социальных институтов сферы свободного времени.  Программа развития учреждения относится к числу важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих содержательные виды деятельности в сфере свободного времени подростков, как  например, образовательную, культурно-досуговую, рекреативно-оздоровительную и т.д.  Проанализировав сильные и слабые стороны деятельности по реализации Программы развития «Ступени к успеху», педагогический коллектив учреждения приступил к разработке новой программы развития, которая бы соответствовала сегодняшнему статусу учреждения и развитию системы образования в городе, округе и России. Так, 2011 год стал для учреждения годом активного развития коллективной творческой деятельности по разработке программы. Основным направлением при разработке программы развития стал проектно-программный подход, ориентированный на реализацию комплекса подпрограмм в рамках единой программы. Решение о разработке Программы развития было принято на Методическом Совете в ноябре 2010 года (протокол №2 от 18 ноября 2010 года) в связи с тем, что в декабре 2010 года завершалась реализация Программы развития «Ступени к успеху». При разработке программы развития Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей разработчики придерживались следующего алгоритма разработки данных программ.   1. Подготовительный этап. На данном этапе было принято решение о разработке Программы развития на педагогическом совете по итогам реализации программы развития «Ступени к успеху». Был издан приказ о создании творческой группы и распределены обязанности между членами творческой группы (Приложение 2). В состав творческой группы вошли следующие работники Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей «Радуга»:  * Руководитель группы: Чиркова О.А., директор, общее руководство разработкой программы (анализ состояния и прогноз изменений вешней среды, социального заказа, концепция развития учреждения). * Члены группы: Михеенко И.В., заместитель директора по УВР, общая верстка программы развития, анализ и оценка достижений, определение проблем, для решения при реализации программы развития, концепция развития учреждения); Зайнуллина А.Б., заместитель директора (анализ образовательной деятельности, прогноз изменений ресурсного потенциала, анализ контингента обучающихся и запросов родителей); Желнина С.Г., методист (анализ и прогноз изменений ресурсного потенциала, инновационной среды и потенциала учреждения); Соболева Ф.Р., заведующая отделом социально-педагогической направленности; Алексеева Н.И., начальник хозяйственного отдела; Агалакова О.В., главный бухгалтер;   Абрамчук С.Г., Лысенко Л.В., Змитрович Г.И., Тухтарова М.Д., педагоги дополнительного образования.  На первом заседании группы (ноябрь 2010года) были распределены обязанности между членами группы, составлен план работы творческой группы, определены сроки подготовки документов и материалов (Приложение 3).  Второй (основной) этап - разработка Программы развития. На втором заседании группы (январь 2011 года) выслушали результаты работы каждого по указанным направлениям.  По результатам анализа (развитие процесса гуманизации и демократизации образования, введение новых Федеральных законов, переход учреждения в статус автономного учреждении), определены основные проблемы, вытекающие из анализа ситуации и основные идеи концепции развития (пути решения проблем):  1.Учреждение имеет положительный опыт интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач. С 2011 года вводится новый ФГОС. Огромную роль в нем отводится внеучебной деятельности учащихся. И эту нишу может занять наше учреждение.  Проблема может быть решена путём разработки и внедрения программ внеурочной деятельности, создания комплексных интегрированных дополнительных образовательных программ, организации культурно-просветительских программ и проектов.   1. Проблема связана с совершенствованием образовательной среды, направленной на развитие ключевых компетентностей и организацию работы с одаренными и талантливыми детьми. В учреждении появились новые формы работы, позволяющие формировать ключевые компетентности, но они не носят еще массового характера. Поэтому возникает необходимость дальнейшего развития созданной образовательной среды.   В связи с этим необходимо массово внедрять зарекомендованные формы работы с детьми, позволяющие формировать компетентности: социальные практики, итоговые занятия, работа воспитанников-инструкторов, проведения мастер классов и т.п. Совершенствовать образовательно-развивающую среду через реализацию различных образовательно-воспитательных программ и проектов: «Детство», «Бизнес-инкубатор», «Клуб английского языка», «Популяризация русских народных праздников и обрядов».   1. Проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте здания, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития учреждения.   Решение данной проблемы предполагает расширения спектра услуг по привлечению внебюджетных средств для финансирования деятельности учреждения. Участие учреждения в конкурсах на получение грантовой поддержки.  Исходя из обозначенных трех проблем и путей их решения, в соответствии с современной ситуацией, было одобрено и принято предложение дать программе развития название «Точки роста», предполагающие следующее:   * участие в реализации Федерального государственного стандарта через реализацию программ внеурочной деятельности учащихся; * совершенствование образовательно-развивающей среды через реализацию различных образовательно-воспитательных программ и проектов: «Детство», «Бизнес-инкубатор», «Клуб английского языка», «Популяризация русских народных праздников и обрядов»; * развитие системы привлечения внебюджетных средств.   Исходя из анализа деятельности учреждения и выделенных проблем была определена концепция развития учреждения: развитие ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» должно основываться на государственном заказе и анализе достигнутых результатов учреждения, потенциала педагогического коллектива, материально-технической базы. Ключевой идеей концепции выступает идея развития учреждения, понимаемая в триединстве задач:   * создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника; * запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения; * перевод образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.   Концепция ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» строится на следующих позициях:   * Расширение социальных связей воспитанников с окружающим миром; * Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума. * Приоритетом содержания дополнительного образования детей является социализация и индивидуализация воспитанников.   Соблюдение данных позиций позволит создать такое образовательное пространство, которое будет формировать духовно-нравственные качества личности через включение воспитанников в активную деятельность (образовательные проекты, акции, мероприятия и т.п.)  Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим мероприятия, содержание подпрограмм, план реализации программы развития нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.  Определены цели и задачи развития. Основной стратегической целью программы является обеспечение устойчивого развития образовательно – развивающей среды учреждения через повышение качества дополнительного образования детей, соответствующее требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого жителя Лангепаса в условиях автономного учреждения.  К числу задач относим:   * + 1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей: * создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования; * разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и родителей.   + 1. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей: * обновление образовательного процесса: * совершенствование информационного пространства образовательного процесса; * усиление контроля за качеством образования детей.   + 1. Совершенствование ресурсного потенциала системы дополнительного образования детей: * развитие механизмов финансирования дополнительного образования детей; * создание условий для развития профессиональной компетентности кадров; * обеспечение научно-методического сопровождения построения и развития образовательного пространства учреждения.   Далее на этом заседании была разработана структура программы развития «Точки роста», созданы рабочие группы, определены сроки по подготовке следующих разделов:   1. Введение в программу развития «Точки роста», концепция, цели и задачи (Чиркова О.А., Михеенко И.В.). 2. Подпрограмма «Модернизация содержания образовано-развивающей среды» (Зайнуллина А.Б., Михеенко И.В., Соболева Ф.Р., Абрамчук С.Г.). 3. Подпрограмма «Информатизация образовательного пространства» (Зайнуллина А.Б., Лысенко Л.В.). 4. Подпрограмма «Модернизация научно-методического и кадрового сопровождения образовательного процесса» (Желнина С.Г., Змитрович Г.И., Тухтарова М.Д.). 5. Подпрограмма «Организация внебюджетной деятельности» (Соболева Ф.Р., Чиркова О.А.). 6. Подпрограмма «Система менеджмента качества дополнительного образования в учреждении» (Михеенко И.В.) 7. Структура управления программой развития «Чиркова О.А., Михеенко И.В.). 8. Эффективность реализации программы развития (Чиркова О.А., Михеенко И.В., Зайнуллина А.Б.). 9. Общая верстка программы развития «Точки роста» (Михеенко И.В.).   В феврале 2011 года на педагогическом совете был представлен и выставлен на обсуждение всего коллектива первый вариант программы развития «Точки роста».  Третий этап разработки программы развития учреждения – внутренняя экспертиза проекта Программы развития.  После обсуждения проекта программы развития педагогическим коллективом ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» были внесены коррективы, и программа развития была представлена директором учреждения Чирковой О.А., на открытом Муниципальном совете по развитию образования при управлении образования города Лангепаса. Членами совета было внесено предложение доработать механизм управления программой развития. В раздел «Структура управления программой развития» внесено описание механизма управления проектом, где определены органы управления и контроля за реализацией Программы развития и функционал административного аппарата.  Откорректированная Программа развития «Точки роста» ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» была представлена педагогическому коллективу на педагогическом совете в мае 2011 года и принята к реализации.  В августе 2011 года программа развития «Точки роста» была представлена Управляющему Совету ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» и принята к реализации. С сентября 2011 года программа развития «Точки роста» размещена на сайте ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» по адресу raduga86.ucoz.ru.  **2.3. Проблемы, связанные с проектированием программы развития в учреждении дополнительного образования**  В результате процесса проектирования Программы развития «Точки роста» ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» определялись проблемы следующего характера:   1. При изучении документов и материалов по развитию системы образования не встречаются конкретные определения и направления развития дополнительного образования детей, отсутствуют новые нормативно-правовые документы в части модернизации и развития системы дополнительного образования детей. В программе развития системы образования г.Лангепаса на 2011-2013 годы отсутствует раздел о дополнительном образовании.   В связи с этим, мы включили в Программу развития «Точки роста» значимые направления развития образования (отраженные в ведущих документах «Наша новая школа», Федеральный государственный стандарт):   * работа с одаренными детьми (разработка и реализация специальных образовательных проектов с участием таких детей); * включение обучающихся в предпрофильную подготовку и профильного обучения; * реализация программ внеурочной деятельности и досугово-познавательных мероприятий в рамках введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).  1. Низкая активность педагогических работников в разработке, обсуждении проекта Программы развития, их незаинтересованность в развитии учреждения, участии в процессах самообразования и повышения своего профессионального уровня. Прежде всего это вызванно возрастным составом работников (в учреждении 45% педагогов старше 45 лет, т.е. предпенсионного и пенсионного возраста), привлечением педагогов к проведению городских мероприятий и подготовки воспитанников к участию в конкурсах различного уровня. Также на протяжении 3-х лет в коллективе имеются вакансии 2-х специалистов – методиста и педагога-организатора. Их функциональные обязанности исполняют члены администрации, чтобы поддерживать режим функционирования учреждения.   Пути решения данной проблемы обозначены и определены в подпрограмме «Модернизация научно-методического и кадрового сопровождения образовательного процесса»:   * обеспечение соответствия кадрового состава учреждения дополнительного образования новым требованиями аттестации педагогических кадров; * организация работы творческих групп педагогов как структурных элементов методической работы по решению проблем развития учреждения; * повышение мотивации педагогических работников на участие в методической работе через пересмотр критериев оценки результативности их деятельности.  1. Для реализации новых образовательных проектов необходимы финансовые средства, которые не предусмотрены в муниципальном задании ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга». Недостаточное финансирование Программы развития также может поставить под угрозу реализацию подпрограммы «Информатизация образовательного пространства», что особенно актуально для построения образовательно-развивающей среды в учреждении.   Решение данной проблемы мы видим в следующем:   1. Реализация платных образовательных услуг. 2. Организация других платных услуг для населения и организаций (прокат костюмов, предоставление концертных номеров, проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству и т.п.) 3. Организация сотрудничества с бизнес-сообществом города (предпринимателями, коммерческими организациями). 4. Организации социального партнерства с учреждениями и организациями города на основе заключенных договоров.   Данные мероприятия составляют основу подпрограммы «Организация внебюджетного финансирования».   |  | | --- | | **2.4. Модель программы развития ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»** |   В результате проектирования разработана модель Программы развития «Точки роста» Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей «Радуга». Программа представляет собой план взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образовательной деятельности, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Каждая задача Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития образовательной среды в ЛГ МАОУ ДОД "ЦДОД "Радуга". Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы развития обеспечиваются за счет реализации запланированных мероприятий подпрограмм.  Программа состоит из следующих разделов:   1. Информационная карта Программы развития «Точки роста». 2. Общие положения.   В данном разделе описывается общие положения деятельности учреждения.   1. Оценка сложившейся ситуации и характеристика проблем, на которые направлена Программа развития:    1. Анализ ситуации.    2. Информация об учреждении.    3. Определение проблем. 2. Базовые идеи концепции развития. 3. Цели и задачи развития Учреждения. 4. Мероприятия:    1. Подпрограмма «Модернизация содержания образовательно-развивающей среды».    2. Подпрограмма «Информатизация образовательного   пространства».   * 1. Подпрограмма «Модернизация научно-методического   и кадрового сопровождения образовательного процесса».   * 1. Подпрограмма «Организация внебюджетной деятельности».   2. Подпрограмма «Система менеджмента качества образования».   3. Подпрограмма «Развитие материально-технического   обеспечения».   1. Структура управления программой развития. 2. Эффективность реализации программы развития.   В настоящее время программа развития разработана, представлена на педагогическом совете, утверждена Управляющим советом учреждения к реализации и требует доработки в процессе реализации по направлениям:   * модернизация научно-методического и кадрового сопровождения образовательного процесса; * организация внебюджетной деятельности, * развитие материально-технического обеспечения.     **Заключение**  Теоретико-методологический анализ проблемы проектирования программ развития в сфере образования позволяет сделать выводы, следующие характера.  Основанием для разработки программы развития образовательного учреждения служат законодательные акты Российской федерации, нормативные документы субъектов Федерации, социальный заказ государства и родителей.  Проектирование программы развития есть одной из разновидности социального проектирования, так как любое образовательное учреждение является социальным объектом, а при проектировании программы развития предполагается создание прообразов не только самого объекта, но и изменение социальных качеств, социальных процессов и отношений.  В настоящее время программа развития является основным стратегическим документов деятельности любого образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим деятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Назначение программы развития принципы её построения состоят в том, что в качестве  обеспечивающей развитие, программа должна соответствовать определенным требованиям:   * Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем учреждения ДОД. * Прогностичность – программа отражает не только сегодняшние, но и будущие требованиям учреждению, способна соответствовать изменяющимся требованиям и условиях, в которых она будет реализовываться. * Рационалистичность – программа определяет такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат. * Целостность – программа обеспечивает полноту состава действий, необходимых для достижения поставленных целей. * Реалистичность – программа обеспечивает рациональное соотношение между желаемым и возможным. * Контролируемость – программа определяет конечные и промежуточные цели и способы их проверки. * Чувствительность к сбоям – программа позволяет своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных программой, и вносить необходимые коррективы для достижения поставленных целей.   Программа развития учреждения дополнительного образования предполагает разработку оптимальной модели его деятельности, а также подразделений и первичных коллективов, выявление и создание необходимых условий для преобразования действующей системы и продуктивного функционирования вновь смоделированных подразделений.  Решение поставленных задач на основе программы развития позволяет эффективнее  использовать имеющийся кадровый потенциал и материально-техническую базу каждого конкретного социального института.  **Список используемых источников и литературы**   1. Нормативно-правовые акты 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 30 декабря 2001г. № 194-ФЗ. 3. Закон Российской Федерации от 22 августа 2004 года «О внесении изменений в законодательные акты РФ и признании утратившими силу некоторых законодательных актов РФ в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в ФЗ «Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» и «Общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (статья № 16). 4. Федеральный закон от 08.05.2005. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений. 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 7. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительства от 7 марта 1995 г. №233 с учетом Постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года №752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей». 8. Концепция государственного стандарта общего образования. Принята 05.03.2008 года на Президиуме РАО. 9. Целевая программа Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры на 2010- 2013 годы» (Постановление от 8 июля 2010 г. N 160-п (с изменениями от 27 декабря 2010 г. № 391-п). 10. Долгосрочная целевая программа развития системы образования города Лангепаса на 2011-2013 годы. 11. Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Организация предоставления дополнительного образования детям в учреждениях дополнительного образования» (Постановление Главы города Лангепаса № 1218 от 19.09.2011 года) 12. Устав ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга». 13. Приказы по основной деятельности. 14. Планы работы творческих групп. 15. Протоколы педагогических и методических советов.   2.Литература.  16. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В., Шибеко Н.В. Программа развития учреждения дополнительного образования детей: технология и опыт разработки. Методические рекомендации, - М.:ЦРСДОД Минобразования России, 2002. - 64 с.  17. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованиемю – 4-изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2004.- 128с.: ил.  18. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М., Новая школа,2003г.  19. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М.,2002г.  20. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под редакцией М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 2005г.  21. Хриндина Н.Н. Понятийно-терминологический словарь: Управление образованием как социальной системой.- Екатеринбург: Уральское изд-во, 2003. – 384с.  3. Интернет-источники  22. Куприянов Б.В. И.Б. Татаринова. Программирование развития  учреждения дополнительного образования детей. [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)  23. Фомина А.Б. Программно-целевое управление деятельностью  социальных институтов сферы свободного времени. [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)  24. Методических рекомендаций по разработке программ развития  образовательных учреждений Республики Карелия. <http://ipk.karelia.>ru  25. Основина В.А., Проектирование Программы развития УДОД в условиях  формирования современной модели образования в сфере культуры и  искусства. <http://uipk.narod.ru> | |
|  | |

**Приложение 1**

**Паспорт**

Программы развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*наименование образовательного учреждения по Уставу*)

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ годы

(*заполняется в виде таблицы*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |
| 2. | Основания для разработки Программы | Закон Российской Федерации «Об образовании» и закон Республики Карелия «Об образовании»;  Нормативные акты на уровне государства, округа, муниципалитета. |
| 3. | Заказчик Программы | Орган государственно-общественного управления ОУ |
| 4 | Основные разработчики программы | Администрация ОУ;  Представители органов самоуправления  Методические структуры ОУ;  Привлеченные научные работники, специалисты |
| 5 | Цель программы | Реализация приоритетных направлений развития образования в ОУ |
| 6 | Задачи программы | повышение качества образования;  совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения;  создание условий для профессионального совершенствования педагогов;  эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов;  (*примерные)* |
| 7 | Сроки и этапы реализации программы | *(не менее трех лет)* |
| 8 | Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация ОУ  Педагоги ОУ  Субъекты образовательного процесса |
| 9 | Объем и источники финансирования | Бюджетные и привлеченные средства |
| 10 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Обновленное содержание образования *(по образовательным программам);*  Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;  Вариативность направлений дополнительного образования  Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;  Эффективная реализация образовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой;  Высокое качество образования;  Другие  (*примерные*) |
| 11 | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | мониторинг реализации программы развития;  форма представляемой исполнителями отчетности (*утверждается Заказчиком*);  отчет об исполнении подпрограмм;  периодичность (ежегодная, квартальная с нарастающим итогом);  дата представления отчетов Заказчику |

1. **Основания для разработки Программы**

1.1. (*Ссылка на документы, на основании которых разработана Программа: законы, постановления Правительства Российской Федерации и округа, распоряжения Учредителя*)

1.2. Аналитическое обоснование программы (*аналитическая часть программы соответствует информации, приведенной в аттестационном паспорте ОУ, и включает в себя объективную информацию*).

1.2.1. Сведения об ОУ;

1.2.2.Сведения об обучающихся;

1.2.3. Организационно-педагогические условия ОУ;

1.2.4. Характеристика окружающего социума;

1.2.5. Сведения о педагогах, работающих в ОУ;

1.2.6. Характеристика достижений ОУ (*достижения в освоении обучающимися государственных образовательных стандартов, качество знаний, достижения в педагогической деятельности, развитие материально-технической базы*);

1.2.7. **Выявленные проблемы, требующие изменений** (в содержании образования, в организации образовательного процесса и технологиях обучения, в организации управления ОУ и повышении квалификации педагогических работников, другое).

**2. Цели и задачи Программы** (*образ будущего состояния*): нацеленность на высокое качество результатов обучения и воспитания;

* эффективное использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* обеспечение доступности качественного образования (сохранность контингента, предоставление возможности получения образования в различных формах, реализация профильного обучения и другое);
* сохранение, положительная динамика здоровья обучающихся;
* обеспечение условий безопасности.

*(Отразить взаимосвязь с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации, Республики Карелия, муниципальном образовании*).

**3. Перечень мероприятий программы.** *( прописываются все планируемые мероприятия по выбранным направлениям развития).*

**4. Ресурсное обеспечение Программы**

*Характеристика финансово-экономических, кадровых, информационных, научно-методических ресурсов, предполагаемых для обеспечения Программы.*

1. **Механизм реализации Программы**

(*руководство реализацией программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада*)

* разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
* обновление структуры управления (образовательным учреждением, образовательными процессами);
* обновление содержания образования;
* информационное сопровождение.

1. **Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы**

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

* характеристика высокого качества образования в ОУ и повышение его доступности;
* обновленное содержание образования *(по образовательным программам);*
* эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
* эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
* вариативность направлений дополнительного образования;
* повышение эффективности воспитательной работы;
* повышение эффективности экспериментальной работы;
* рост уровня квалификации педагогических работников;
* наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
* положительная оценка деятельности ОУ родителями, обучающимися, местным сообществом;
* привлечение ресурсов;
* другие.

(*примерные)*

1. **Контроль выполнения Программы**

Контроль выполнения программы осуществляется исполнителями, информация о ходе реализации программы предоставляется (*указать сроки* *и формат предоставления информации, отразить возможность оценить продуктивность реализации программы развития в соответствии с установленными в ней показателями результативности через систему мониторинга*).

**Приложение 2**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС**

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «РАДУГА»**

**ПРИКАЗ**

от « » 2010г №\_\_\_\_\_

**Об создании творческой группы**

В связи с окончанием реализации программы развития «Ступени к успеху» МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей «Радуга» в декабре 2010 года , на основании решения Методического Совета, протокол №2 от 18 ноября 2010 года приказываю:

1. Начать подготовку к разработке новой программы развития учреждения на период 2011-2015 годы.
2. Утвердить состав творческой группы по разработке проекта программы развития МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей «Радуга» на период 2011-2015 годы. Приложение 1.
3. Утвердить план работы творческой группы по разработке проекта программы развития МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей «Радуга» на период 2011-2015 годы. Приложени2.
4. Представить проект Программы Развития по разработке проекта программы развития МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей «Радуга» на период 2011-2015 годы в срок до 10 февраля 2011 года.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор МОУ ДОД**

**«ЦДО для детей «Радуга» О.А.Чиркова**

*Приложение 2*

*К приказу №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2010 года*

**Состав творческой группы**

**по разработке проекта программы развития МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей «Радуга» на период 2011-2015 годы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия , Имя, Отчество | Должность | Направление работы. |
| Руководитель группы | | | |
|  | Чиркова Ольга Александровна | директор | общее руководство разработкой программы , анализ состояния и прогноз изменений вешней среды, социального заказа, концепция развития учреждения |
| Члены группы: | | | |
|  | Михеенко И.В., | заместитель директора по учебно-воспитательной работе; | общая верстка программы развития, анализ и оценка достижений, определение проблем, для решения при реализации программы развития, концепция развития учреждения |
|  | Зайнуллина А.Б | заместитель директора по учебно-воспитательной работе; | анализ образовательной деятельности, прогноз изменений ресурсного потенциала, анализ контингента обучающихся и запросов родителей |
|  | Желнина С.Г., | методист; | анализ и прогноз изменений ресурсного потенциала, инновационной среды и потенциала учреждения |
|  | Соболева Ф.Р., | заведующая отделом социально-педагогической направленности; | Участие в разработке подпрограмм |
|  | Агалакова О.В. | главный бухгалтер | Финансовое обеспечение программы |
|  | Алексеева Н.И. | начальник хозяйственного отдела | Материальное обеспечение программы |
|  | Абрамчук С.Г. | педагог дополнительного образования | Участие в разработке подпрограмм |
|  | Лысенко Л.В. | педагог дополнительного образования | Участие в разработке подпрограмм |
|  | Тухтарова М.Д. | педагог дополнительного образования | Участие в разработке подпрограмм |
|  | Змитрович Г.И. | педагог дополнительного образования | Участие в разработке подпрограмм |

**Приложение 3**

*Приложение 1*

*К приказу №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2010 года*

**План работы творческой группы**

**по разработке проекта программы развития МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей «Радуга»**

**на период 2011-2015 годы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата заседания | Вопросы | Сроки исполнения | Ответственные |
| Ноябрь | * 1. Составление плана анализа ситуации.   2. Распределение обязанностей при составлении анализа. | До 10.12.2010  15.11.2010г. | Чиркова О.А.  Михеенко И.В. |
| Декабрь | 1. Составление анализа ситуации для написания Программы развития. 2. Определение проблем. 3. Определение концепции развития, целей и задач развития. | 15.12.2010  До 20.12.2010  До 20.12.2010 | Михеенко И.В.  Чиркова О.А.  Михеенко И.В.  Зайнуллина А.Б.  Члены творческой группы. |
| Декабрь | 1. Обсуждение и утверждение концепции развития, целей и задач программы развития. 2. Определение модели программы развития. 3. Распределение обязанностей по написанию разделов Программы развития. 4. Написание разделов Программы развития. | 20.12.2010г.  20.12.2010г.  20.12.2010  До 15.01.2011 | Чиркова О.А.  Михеенко И.В.  Михеенко И.В.  Чиркова И.В.  Ответственные, согласно распределенным обязанностям. |
| Январь | 1. Составление Проекта Программы развития | До 01.02.211 | Михеенко И.В,  ответственные, согласно распределенным обязанностям. |
| Февраль | 1. Корректировка Программы развития после обсуждении педагогическим коллективом и ее доработка. | До 01.03.2011 | Чиркова О.А.  Михеенко И.В.  ответственные, согласно распределенным обязанностям. |

1. 1Хриндина Н.Н. Понятийно-терминологический словарь: Управление образованием как социальной системой.- Екатеринбург: Уральское изд-во, 2003.-384с. [↑](#footnote-ref-2)
2. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. Ст. В.С.Лазарева.- М.: Новая школа, 1996.- 320с., стр. 7 [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М.,2002г. [↑](#footnote-ref-5)
5. Фомина А.Б. Программно-целевое управление деятельностью социальных институтов сферы свободного времени. [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) [↑](#footnote-ref-6)